

Piano Triennale di
Intervento
dell'Animatore Digitale
2022-2025



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“E. SANTONI”

Codice Meccanografico: PIIS003007 - C.F. 80006470506
E-mail: piis003007@istruzione.it
Sito Web: www.e-santoni.edu.it

Indice

1. PREMESSA	3
1.1. Riferimenti Normativi: Legge 107/2015	3
1.2. Il profilo dell'AD	4
2. PIANO DI INTERVENTO	5
3. INTERVENTI GIÀ ATTUATI DALLA SCUOLA IN LINEA CON IL PNSD	6
3.1. Creazione di soluzioni innovative	6
3.2. Coinvolgimento della comunità scolastica	8
3.3. Formazione interna	9
4. AZIONI PER IL TRIENNIO 2022-2025	11
4.1. Creazione di soluzioni innovative	11
4.2. Coinvolgimento della comunità scolastica	11
4.3. Formazione interna	12
5. ORGANIGRAMMA PNSD (ANNO SCOLASTICO 2022-2023)	14

1. PREMESSA

1.1. Riferimenti Normativi: Legge 107/2015

Articolo 1, comma 56. Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, **il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.**

Articolo 1, comma 57. [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il **D.M. n. 851 del 27.10.2015** è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da **un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento** e non unicamente luogo fisico. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, contaminando tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

È un'opportunità di innovazione **incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie** usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Portare la scuola nell'era digitale non è solo una sfida tecnologica, **è una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale.**

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel **PNSD**. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il **PNSD**, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la **programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.**

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un **Animatore Digitale**, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Saranno gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori

amministrativi, adeguatamente formati, ad **animare** ed **attivare** le politiche innovative contenute nel Piano e a **coinvolgere** tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

1.2. Il profilo dell'AD

L'Animatore Digitale sarà, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD. Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su **tre ambiti**:

- 1) **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.
- 2) **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Questo ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative Aperte e le esperienze di alternanza scuola lavoro in imprese digitali.
- 3) **Formazione interna.** Questo ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.



2. PIANO DI INTERVENTO

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico, intende configurare lo scenario di strategie funzionali e coerenti con la realtà della nostra scuola per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale.

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il seguente piano presenta gli interventi già attuati dall'Istituto in linea con le indicazioni del PNSD e le azioni ritenute prioritarie e percorribili nel triennio 2022-2025. Esse sono aggregate con riferimento ai tre ambiti progettuali assegnati dal PNSD all'Animatore Digitale ma è naturale che tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.



3. INTERVENTI GIÀ ATTUATI DALLA SCUOLA IN LINEA CON IL PNSD

3.1. Creazione di soluzioni innovative

3.1.A. Rete e connettività (azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i computer dei plessi dell'Istituto (laboratori, segreterie, aule) sono tutti in rete. Le reti nei due plessi usano switch di livello 3, cavi di Cat-5e a 100Mbit e 1000Mbit per il cablaggio. Le reti Wifi sono gestite con diversi access-point. La rete LAN/WLAN del plesso di Largo Marchesi, che attualmente gestisce la connettività dei laboratori e delle aule del plesso nonché dei dispositivi personali degli utenti, dopo un primo intervento nell'ottobre del 2016 con fondi PON (avviso 9035 del 2015), è stata potenziata recentemente con fondi PON Reti cablate (avvisi 20480 e 43813 del 2021). La rete LAN degli uffici è fisicamente separata e dispone di connettività separata. La connettività della rete LAN/WLAN del plesso di via Possenti è fornita da connessione ADSL. La rete Wifi è stata di recente ampliata fino a coprire la palestra con fondi PON.



3.1.B. Aule potenziate (azione 4 del PNSD)

Le diverse LIM presenti nei due plessi sono tutte connesse in rete. Alcune sono installate in aule comuni, per consentire ai docenti interessati di sperimentarne l'utilizzo. Con finanziamento PON (avviso 12810 del 2015) sono stati acquistati dispositivi di proiezione, PC e tablet in modo da creare diversi laboratori mobili e sono state implementate le attrezzature informatiche nei laboratori di indirizzo in entrambi i plessi.

Con i fondi PON Digital Board (avviso 28966 del 2021) sono state acquistate 13 SMART Board per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione e 6 unità fisse da destinare alle segreterie.

In particolare, le **aule potenziate** sono ripartite come segue:

Sede di Largo Concetto Marchesi	Sede di via Possenti
<ul style="list-style-type: none">n. 2 LIM d'aula (1^a piano)n. 4 LIM di Laboratorio: Agraria, Fisica, Costruzioni e Scienzen. 3 aule attrezzate con video-proiettori (a partire dall'a.s. 2019/20)n. 24 PC portatili Asus S.O.Endless (2019/20)n. 8 SmartBoard (2021/22)	<ul style="list-style-type: none">n. 3 LIM d'aulan. 1 LIM di Laboratorion. 15 aule attrezzate con video-proiettorin. 2 aule video per uso comunen. 1 video-proiettore integrato a carrello mobile con tecnologia <i>on demand</i>n. 6 PC portatili Asus S.O.Endless (2019/20)n. 5 SmartBoard (2021/22)

Sono inoltre presenti **aule informatiche** attrezzate, così distribuite:

Sede di Largo Concetto Marchesi	Sede di via Possenti
<ul style="list-style-type: none">n. 2 aule informatiche (rispettivamente 16 e 14 postazioni, 2^a piano)	<ul style="list-style-type: none">n. 1 aula informatica (21 postazioni, piano terra)

Nell'a.s. 2019-20 l'istituto ha condotto una politica di acquisto di device (ai sensi di quanto previsto dal DM 187/2020) per garantire il supporto a studenti meno abbienti che ne facessero richiesta tramite l'istituto del comodato gratuito.

La dotazione acquisita consta di 30 PC portatili Asus S.O.Endless (Ubuntu), di cui 24 nella sede di Largo Marchesi e 6 nella sede di via Possenti, e di 15 Tablet Mediacom Smart pad iyo - Android 9.0 (Pie) 16GB 10.1" IPS.

Inoltre sono state acquisite tramite raccolte punti di alcuni supermercati (Coop, Esselunga) ulteriori attrezzature: per la sede di Largo Marchesi n. 1 plastificatrice, per la sede di via Possenti n. 1 plastificatrice, n. 1 PC Lenovo, n. 1 PC Asus, n. 1 stampante Epson LaserJet e n. 1 Monitor.

La politica di investimento nelle dotazioni tecnologiche è proseguita nell'a.s. 2020-21, attraverso il potenziamento delle strumentazioni digitali. Alla dotazione già menzionata, si aggiungono:

- 36 PC portatili ASUS S.O. Windows Pro;
- 78 tablet e-tab ETW101GT MICROTECH (Bando PON FESR "Smart classes per la scuola del II ciclo", avviso 11978 del 15/06/2020), di cui 30 nella sede di via Possenti e 48 nella sede di Largo Marchesi;
- 6 videoproiettori: di cui 4 nella sede di via Possenti e 2 nella sede di Largo Marchesi.

Nel 2021, con il bando "Spazi e strumenti STEM" (avviso 10182 del 2021) sono stati acquistati n. 8 visori CLASS VR Premium e n. 1 kit per realtà virtuale in classe, n. 2 stampanti 3D di cui n. 1 Makeblock Created 2.0, e una dello stesso modello con incisore laser, n. 2 LASERCUT mod. Beamo laser cutter compatta FLUX + n. 1 filtro compatibile per laser cutter.

La dislocazione degli strumenti nelle diverse sedi può variare a seconda delle sopravvenute necessità.

Per quanto riguarda la strumentazione di gestione di didattica integrata, in modalità sia sincrona che asincrona, l'Istituto si è dato la seguente linea di indirizzo:

- per le videoconferenze verrà utilizzata la piattaforma Google-Meet, fruibile da qualsiasi tipo di dispositivo (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. La piattaforma soddisfa i requisiti di sicurezza informatica necessari per la DDI;
- per le attività non sincrone verranno utilizzate strumentazioni e piattaforme di comprovata funzionalità didattica, anche in coerenza e continuità con quanto sperimentato nel periodo di ADID nell'a.s. 2019-20 (a titolo di esempio: Google Classroom, Moodle, piattaforme e/o materiali integrati ai libri di testo in adozione e/o prodotti da siti didattici di comprovata

validazione scientifica e didattica);

- si promuoverà la creazione di *repository* (a titolo di esempio: funzionalità creazione di cartelle virtuali, forme di cloud e drive), che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di documenti, materiali, attività o video-lezioni; tale modalità potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

3.1.C. Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La scuola adotta un registro on-line per la gestione della didattica e delle comunicazioni personali con le famiglie. Molte delle operazioni della segreteria amministrativa sono digitalizzate da tempo. L'amministrazione utilizza una serie di software proprietari a corredo del registro elettronico. Le segreterie stanno passando a un sistema integrato di gestione delle attività scolastiche.

In questa prospettiva si inserisce l'utilizzo di *Gecodoc* per il protocollo digitale, software per il quale il personale amministrativo svolge una formazione mirata periodica.

3.1.D. Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano alcune applicazioni per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud (Google Suite, Moodle). Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuire le pagelle.

3.1.E. Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.e-santoni.edu.it dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio “.org”. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

Nell'a.s. 2019-2020 è stata attuata l'implementazione e riprogettazione del sito web. Allo scopo è stato creato un gruppo di lavoro per la realizzazione dello stesso attraverso l'adesione alla Comunità di pratica Porte aperte sul web: www.porteapertesulweb.it.

3.1.F. Piattaforma di e-learning Moodle (azioni 4, 13, 23 del PNSD)

L'Istituto si è dotato di una piattaforma web per la formazione a distanza. La piattaforma Moodle per l'*e-learning* consente un ampliamento dell'attività didattica al di fuori dello spazio-scuola e del tempo-scuola tradizionali. Le classi virtuali su Moodle si dimostrano utili in quanto:

- sono a supporto dell'autonoma attività di studio dello studente;
- diventano un *repository* del percorso didattico curricolare;

- consentono l'erogazione di test on-line e la raccolta di compiti digitalizzati degli studenti. La piattaforma Moodle della scuola è in uso anche per la formazione interna del personale docente.

3.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

3.2.A. Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme social o specifiche per e-learning (quali, a titolo di esempio, Moodle, cloud, registro elettronico, Google Classroom).



È inserito nella programmazione didattica di diverse classi l'utilizzo di programmi Open Source come LibreOffice, Gimp e una serie di risorse online reperibili dalla rete, così come una serie di App e Software elaborati esplicitamente per una didattica laboratoriale e inclusiva.

La scuola eroga annualmente specifici corsi rivolti agli studenti per la preparazione alla patente europea del computer ECDL.

Alcuni docenti sperimentano l'autoproduzione di unità didattiche multimediali (presentazioni, videolezioni, forme di *flipped classroom* e di *cooperative learning* attraverso l'uso di una serie di App didattiche digitali).

Nell'a.s. 2018-2019 sono state sperimentate UdA interdisciplinari e/o interclasse - i progetti di PCTO e/o della nuova riforma degli IP - che hanno visto la realizzazione di prodotti finali basati sull'intermedialità e sull'uso del digitale applicato alla didattica (p. es. Kahoot!; software per la creazione di video e video-presentazioni; creazioni di blog di classe su piattaforma wordpress; Storyjumper).

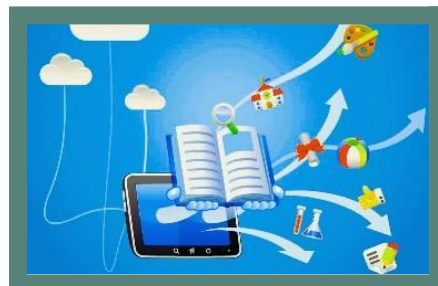
3.2.B. Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azioni 6, 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).

3.3. Formazione interna

3.3.A. Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione



(3 docenti, 2 assistenti amministrativi e 1 assistente tecnico) (azione 28). Nell'a.s.2015-16 è stata completata la prima parte della formazione per il DS, il DSGA, l'animatore digitale e il team dell'innovazione (azione 25).

3.3.B. Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

La scuola ha attivato negli anni scolastici 2014-2015 e 2013-2014 brevi corsi di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle LIM, del registro elettronico (azione 25), nonché incentivato la partecipazione alle azioni formative dedicate nel piano di formazione dell'Ambito 18.

L'Istituto ha partecipato a iniziative formative interne, anche di autoformazione e ricerca-azione, attraverso la loro pubblicizzazione sulla piattaforma Sofia (a.s. 2018-2019 e 2019-2020), erogate anche in forma *blended*.

Sono state fornite indicazioni all'uso di sistemi di condivisione on-line e ambienti di apprendimento digitalizzati, in particolare incentrato sull'uso dei due ambienti privilegiati in uso nella scuola: Google Suite e Moodle.

Sono state coordinate da alcuni referenti di Istituto delle azioni progettuali in ambito: Salute, Bullismo e Cyberbullismo, PCTO, Sostegno, Sostegno alla didattica e potenziamento delle competenze di base.

4. AZIONI PER IL TRIENNIO 2022-2025

4.1. Creazione di soluzioni innovative

Si punterà ad aggiornare ed ampliare la strumentazione a disposizione, anche partecipando ad azioni di finanziamento dedicate. Si valuterà anche l'attualità dei software a disposizione e la ricerca di soluzioni open-source.

In particolare, per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione, o implementazione, di soluzioni innovative, si prevede di attuare le seguenti azioni:

1) Aggiornamento costante del sito come centro nevralgico e punto di incontro della comunità scolastica, sia per la parte amministrativa, sia per quella didattica, sia per quella di comunicazione con l'esterno. Una eventuale riprogettazione sarà modulata secondo alcune direttrici essenziali:

a) Organizzazione della modulistica: completare la reperibilità della modulistica amministrativa; implementare la reperibilità della modulistica di progettazione e didattica (modelli di presentazione dei progetti, piani di lavoro individuali, UdA interdisciplinari, etc.).

b) *Repository* dei prodotti della didattica: recensione dei progetti già svolti nell'Istituto (progetti interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione, prodotti e progetti nell'ambito di PCTO, prodotti dei singoli Dipartimenti e/o CdC, etc.) e creazione di un database che ospiti i prodotti delle azioni di progettazione didattica sopra-ricordata.

c) Organizzazione di una specifica sezione dedicata alla comunicazione (con l'interno e con l'esterno), anche attraverso nuovi media.

2) Implementazione delle dotazioni digitali nelle due sedi, da valutare secondo le risorse.

4.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Si pensa di individuare soluzioni didattiche, metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere fra i docenti (ad esempio uso di particolari strumenti per la didattica; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, sperimentazione dell'uso del tablet con il coinvolgimento di interi consigli di classe, ...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, ovviamente in sinergia con le funzioni strumentali e le figure di sistema della scuola.

Si intende favorire la partecipazione e stimolare gli studenti nell'organizzazione di attività e progettazione di prodotti multimediali, tali da consentire la creazione di una galleria delle buone pratiche didattiche della scuola.

Si intendono realizzare piccoli interventi formativi, anche fuori dal normale orario scolastico, per potenziare le capacità digitali o caratterizzate da un approccio didattico "non formale" anche in un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica.

È prevista una implementazione dell'uso di risorse digitali applicate alla didattica attraverso mirate

azioni formative rivolte al corpo docente e alla sperimentazione conseguente nelle classi con lo scopo di disseminare la pratica di tali strumenti didattici e formativi.

Per il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, nell'ottica della tradizione inclusiva dell'Istituto, verrà posta **particolare attenzione agli alunni che presentano potenziali elementi di fragilità rispetto al contesto scolastico**; in particolare: con riferimento alle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute; con riferimento alle condizioni emotive o socio culturali; alunni con DSA e BES. Nell'ottica di un processo di inclusione globale, particolare attenzione verrà posta alla produzione di materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni assegnati, ma anche a tutti coloro che ne abbiano bisogno, favorendo incontri con il piccolo gruppo per concorrere, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

4.3. Formazione interna

Si ritiene opportuno proseguire nella formazione del personale sui temi del PNSD. La formazione sarà principalmente erogata dalle scuole polo e dagli snodi formativi territoriali organizzati dal MIUR della Toscana, ma saranno previsti anche momenti di formazione su specifiche esigenze dei docenti e del personale non docente della scuola.

Si prevede di organizzare eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, attendibilità delle fonti online).

Sarà privilegiata la scelta di percorsi formativi sia a livello di singola istituzione scolastica sia di rete di ambito per la formazione sui seguenti aspetti:

- a) aspetti legati all'informatica (anche facendo riferimento al Quadro Europeo delle competenze digitali del personale scolastico), con specifico riferimento alle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica;
- b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, ecc.);
- c) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- d) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- e) privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- f) formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per i corsi a livello di istituzione scolastica, si curerà l'attivazione di un supporto formativo con le risorse interne a disposizione.

Per i corsi legati alle tematiche di privacy, salute e sicurezza, si assicurerà il supporto ai CdC nell'ambito del nuovo curricolo di Educazione Civica (cittadinanza digitale) sia il coordinamento in merito con il relativo referente e commissione di istituto.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si assicurerà il supporto per eventuali specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

5. ORGANIGRAMMA PNSD (ANNO SCOLASTICO 2022-2023)

Ruolo	Nome e Cognome	Tipo personale
Animatore Digitale dell'IIS Santoni di Pisa	Bruno FERRO	Docente
Team per l'innovazione digitale	Giulia FIDANZA Catia MOGETTA Daniela BASILE	
Referente della rete di Istituto	Nicola CAPPUCCIO	
Assistente amministrativo	Rita CACELLI Sara GIORGI	ATA
Assistente tecnico	Valeria CAVALLINI	
Team di supporto per la disseminazione interna	Orsetta Susanna INNOCENTI Paola MATTEUCCI Mario PILO Rosalba SABA	Docente

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

Pisa, data 28/10/2022

L'Animatore Digitale
Prof. *Bruno Ferro*