IIS "E. SANTONI" - PISA
Prot. 0005942 del 08/11/2021
04-01 (Uscita)

Piano Triennale Offerta Formativa

IS "E. SANTONI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "E. SANTONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3632 del 31/08/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2021 con delibera n. 68

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
3.6. Attività previste in relazione al PNSD
3.7. Valutazione degli apprendimenti
3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
3.9. Piano per la didattica digitale

		integrata
	ORGANIZZAZIONE	4.1. Modello organizzativo 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 4.3. Reti e Convenzioni attivate 4.4. Piano di formazione del personale docente 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola rappresenta uno spaccato abbastanza fedele della realtà culturale e socio-economica di Pisa città e dell'area circostante. Sono presenti tutte le diversità possibili nella nostra area. La scuola fa interagire in molti ambiti queste diversità (disabili, studenti stranieri) con programmi specifici.

Vincoli

I dati restituiti dall'Invalsi si riferiscono solo alle classi a indirizzo tecnico. Nelle classi a indirizzo professionale, l'indice ESCS (misura la condizione socio economica e culturale) è decisamente più basso. Un caso a sé è l'indirizzo di Operatore del Benessere (Professionale e formazione professionale, tre anni di studio). Questo indirizzo raccoglie molte studentesse che altrimenti non avrebbero continuato gli studi (drop out)appartenenti a contesti socio economici e soprattutto culturali più svantaggiati. Gli studenti con entrambi i genitori disoccupati sono l'1,2% (classi prime e seconde). Il dato deriva dalle auto dichiarazioni in sede di iscrizione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

In tutti gli indirizzi abbiamo costruito rapporti con l'Università o con gli Ordini/Collegi professionali. Abbiamo inoltre un rapporto stretto con la ASL NordOvest della Regione Toscana relativamente al corso Socio Sanitario (formazione per l'Assistenza di Base ADB, percorso OSS). La Societa' della Salute ci fornisce un contributo per attività a favore degli

alunni diversamente abili, DSA e della mediazione linguistica per gli stranieri. La ASL ci fornisce una psicologa a disposizione di alunni, docenti e famiglie. La rete di ambito in cui sono rappresentaste scuole superiori e Istituti Comprensivi.

Vincoli

Gli studenti di nazionalità non italiana sono per l'area professionale 12,77% per i tecnici 6,92%. Non tutti hanno una buona conoscenza della lingua italiana malgrado numerosi anni di scolarità alle spalle. Per gli alunni che arrivano direttamente dall'estero senza conoscere la nostra lingua la scuola attiva corsi L2 specifici, in collaborazione con la società della Salute. La disoccupazione ha colpito molte famiglie nella forma di riduzione o perdita del reddito. Vi sono famiglie molto disgregate e in difficoltà rispetto alle responsabilità educative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Pisa ha tre università (Statale, Scuola Normale Superiore, Scuola Superiore S. Anna), numerosi centri di ricerca del CNR e di aziende private, cui si aggiunge un ospedale di alta specializzazione. Grazie a questa concentrazione di saperi e di ricerca si è sviluppato un esteso tessuto di piccole aziende innovative informatiche, micromeccaniche, energetiche ecc. Ad esse si affianca anche il settore farmaceutico e la costruzione di grandi yacht. In declino, invece, l'occupazione nell'industria tradizionale. Le sedi sono facilmente raggiungibili. La dotazione di attrezzature didattiche e' piè che buona nei nostri 19 laboratori. La scheda fornisce i dati economici in termini di anno scolastico mentre il nostro bilancio è per anno solare. Meno del 50% dei genitori versa il contributo volontario, senza il quale la scuola potrebbe fare ben poco.

Vincoli

Pisa dipende molto dal pubblico impiego e dai settori d'eccellenza citati. Si è fortemente ridotta la possibilità di trovare lavoro senza una particolare qualificazione. La crisi di questi anni ha colpito molto duramente l'edilizia e in generale tutti i settori, rendendo difficile trovare una occupazione stabile. L'Istituto si è attivamente impegnato affinché l'Amministrazione Provinciale individui una nuova sistemazione per tutta la scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IS "E. SANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PIIS003007
Indirizzo	LARGO CONCETTO MARCHESI 12 - 56124 PISA
Telefono	050570161
Email	PIIS003007@istruzione.it
Pec	piis003007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.e-santoni.edu.it

❖ C.GAMBACORTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	PITE003011
Indirizzo	VIA POSSENTI 20 PISA 56121 PISA
Edifici	• Via Possenti 20 - 56121 PISA PI
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE • TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • OPERATORE DEL BENESSERE

	• OPERATORE DEL BENESSERE • TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
Totale Alunni	708

❖ C.GAMBACORTI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	PITE003509
Indirizzo	VIA POSSENTI 20 PISA 56121 PISA

❖ "E. SANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	PITL00301X
Indirizzo	LARGO CONCETTO MARCHESI 12 - 56124 PISA
Edifici	• Largo Concetto Marchesi snc - 56124 PISA PI
Indirizzi di Studio	• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO • VITICOLTURA ED ENOLOGIA
Totale Alunni	237

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	3
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Agrario	1
	Costruzioni	1
	Topografia	2
	Metodologie operative	1
	Comunicazioni e Linguaggi	2
	Massaggio	1
	Tecniche estetiche	1
	Anatomia	1
	Microbiologia	1
	Tecnologia mat. e processi prod. e org. moda	1
	Ideazione, prog. , industr. prodotti moda	1
Biblioteche	Classica	1

Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
	Piscina	1
	Campo sportivo atletica	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	51
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	Aule aumentate con pc/tablet/videoproiettori	26

Approfondimento

Nell'a.s. 2019/2020 l'istituto ha condotto una politica di acquisto di device (ai sensi di quanto previsto dal DM 187/2020) per garantire il supporto a studenti meno abbienti che ne facessero richiesta tramite l'istituto del comodato gratuito; la politica di investimento nelle dotazioni tecnologiche è proseguita nell'a.s. 2020/21, attraverso il potenziamento delle strumentazioni digitali atte a integrare la didattica in maniera personalizzata.

A inizio dell'a.s. 2021/22, la dotazione complessiva dei nuovi acquisti consta attualmente di:

30 PC portatili Asus S.O. Endless (Ubuntu) (acquisto 2020)

15 Tablet Mediacom Smartpad iyo - Android 9.0 (Pie) 16GB 10.1" IPS (acquisto 2020)

6 videoproiettori (acquisto 2021

36 PC portatili ASUS S.O. Windows Pro (acquisto 2021)

78 tablet e-tab ETW101GT MICROTECH (acquisto 2021: Bando PON FESR "Smart classes per la scuola del II ciclo", avviso 11978 del 15/06/2020)

La dislocazione degli strumenti nelle diverse sedi può variare a seconda delle sopravvenute necessità.

Nell'ambito del bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (azione 4 del PNSD, avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021) all'inizio dell'a.s. 2021/22 verranno acquistati strumenti per lo sviluppo delle competenze proprie delle discipline STEM attraverso una metodologia "project based" con il coinvolgimento di più discipline del curricolo e con una attenzione particolare a quelle di indirizzo e professionalizzanti.

L'aula dedicata alle STEM verrà allestita con n. 1 stampante 3D (completa di estrusore e incisore laser) da utilizzare nell'ambito della progettazione e del design 3D di prototipi moda o di modelli di costruzioni o plastici, per progetti condivisi e cross curricolari tra le classi dei diversi indirizzi. A tale scopo sarà necessario l'aula di n. 10 computer con software per il design 3D per il nuovo indirizzo Sistema Moda. Le attività dei diversi laboratori saranno arricchite con n. 2 kit di sperimentazione scientifica su tecniche all'avanguardia (ad esempio PCR) per migliorare la comprensione dei fenomeni e per rafforzare l'approccio 'hands on' che caratterizza gli indirizzi tecnici dell'istituto. Saranno inoltre approntate attività di esplorazione immersiva della realtà aumentata e virtuale attraverso l'uso di n. 8 visori VR stand alone.

Verrà inoltre allestito un laboratorio di ideazione e progettazione dei prodotti moda, con n. 4 macchine da cucire INSERIRE MODELLO

Attraverso l'adesione al bando connettività della Provincia di Pisa, è stato condotto un adeguamento della rete wi-fi della sede di via Possenti, con il passaggio alla fibra su tutto l'istituto (Devitalia).

Inoltre sono state acquisite tramite raccolte punti di alcuni supermercati (Coop, Esselunga) ulteriori attrezzature: per la sede di Largo Marchesi n. 1 plastificatrice, per la sede di via Possenti n. 1 plastificatrice, n. 1 PC Lenovo, n. 1 PC Asus, n. 1 stampante Epson LaserJet e n. 1 Monitor.

La disponibilità di strumentazione informatica di base (devices quali tablet e PC; video-proiettori), per garantire una costante personalizzazione integrata della didattica è in corso costante di monitoraggio e rafforzamento anche per il presente a.s. 2021/22.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**156**
Personale ATA	**27**

Approfondimento

La forte vocazione all'inclusione che lo caratterizza da molti anni ha portato l'istituto a sviluppare una notevole esperienza professionale nel campo del sostegno e del supporto a alunne e a alunni con ogni tipo di bisogno educativo speciale. Conseguentemente, l'organico docente sul sostegno si qualifica come particolarmente rilevante, andando a costituire più di 1/3 dell'organico complessivo dei e delle docenti.

Dall'a.s. 2021/22 è attivo il triennio dell'indirizzo Sistema Moda: si sono aggiunte dunque all'organico nuove professionalità sulle discipline specifiche dell'indirizzo.

Dall'a.s. 2021/22 nel triennio dell'indirizzo Agrario, Alimentare e Agroindustria è attiva l'opzione "Vitivinicolo", con le conseguenti professionalità specifiche.

Nell'a.s. 2021/22 l'istituto è sede di immissione in ruolo di 25 docenti, con la

conseguente attivazione del percorso di formazione e prova ai sensi di quanto previsto dal D.M. 850/2015 e dall'OM 30345/2021.

Dall'a.s. 2021/22 l'istituto ha iniziato il percorso di partecipazione alla Rete di scopo interscolastica con l'Università di Pisa (Dipartimento di Forse del Sapere) per la didattica di filosofia, che prevede percorsi di mutua collaborazione con l'attivazione di percorsi di formazione per gli studenti e le studentesse universitarie del corso di Didattica della filosofia.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Ermenegildo Santoni" pone al centro dei suoi obiettivi quello di essere al servizio della formazione di nuove generazioni di cittadini capaci di intervenire da protagonisti nel migliorare la qualità della vita nei contesti di riferimento con i suoi indirizzi di studi:

Costruzioni, ambiente e territorio, attraverso la gestione consapevole delle risorse dell'ambiente e del territorio;

Agraria, agroalimentare e agroindustria, attraverso la pratica dei principi dello sviluppo bio-sostenibile e consapevole;

Biotecnologie sanitarie, attraverso lo sviluppo delle biotecnologie per il miglioramento della qualità della vita in ambito sanitario;

Sistema Moda, nella creazione e progettazione di tessuti sostenibili e modelli capaci di adattarsi a tutte le richieste di autenticità e vestibilità per piacere e piacersi con stile italiano espressione di personalità;

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, con la promozione delle attività di cura nel rispetto della persona attraverso processi consapevoli di assistenza sociale e sanitaria;

Operatore del Benessere, attraverso lo sviluppo delle le tecniche psicologiche che mediante le cure estetiche di qualità possano migliorare anche negli altri il rispetto e l'autostima del sé.

L'Istituto costituisce da più di un decennio un punto di riferimento importante dell'area pisana, in quanto istituzione scolastica che ha dimostrato di essere in grado di rispondere positivamente ai bisogni formativi dell'area tecnica e professionale relativamente agli ambiti dei suoi indirizzi di studio. Nella pratica didattica, nei regolamenti, nella vita relazionale, nell'utilizzo delle sue dotazioni, l'Istituto si ispira ad un

continuo adeguamento ai migliori criteri di qualità e di efficienza (il sito web istituzionale è www.e-santoni.edu.it).

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Progettare un sistema di valutazione e di programmazione condivisa che aumenti i livelli di inclusivita' e riduca le condizioni di diasagio scolastico **Traguardi** Ridurre sospesi e abbandoni al di sotto del livello del benchmark provinciale. Implementare prove parallele nel primo biennio ed in terza.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità Individuazione di competenze in uscita dal biennio e di indicatori condivisi per l'ingresso al triennio in funzione di un curricolo verticale attraverso l'utilizzo di prove che prevedono l'applicazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche assegnate. **Traguardi** Miglioramento del risultato delle prove Invalsi biennio e quinta classe.

Competenze Chiave Europee

Priorità Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento **Traguardi** Diminuzione degli interventi sanzionatori. Acquisizione, progressivamente tra biennio e triennio, di competenze di una piena cittadinanza

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nel corso degli anni la scuola ha saputo essere inclusiva sostenendo, con attività didattiche personalizzate e individualizzate, i ragazzi più deboli e svantaggiati, facendo loro conseguire il diploma, permettendo, in alcuni casi, di continuare gli studi o inserirsi nel mondo del lavoro. Per consolidare e potenziare le eccellenze, ha attivato processi innovativi per rispondere alle sfide che il mercato del lavoro e i cambiamenti sociali richiedono, come gli stage oppure i progetti realizzati anche in collaborazione con altre istituzioni. Malgrado problemi logistici e strutturali e spazi insufficienti, l'organizzazione scolastica ha ottimizzato la gestione dei propri locali per favorire la socializzazione e la vita di relazione. Ha posto lo studente al centro di qualsiasi attività, dando valore al suo bagaglio culturale, al suo *background* personale, alle sue esigenze di adolescente che si apre al mondo e lo esplora senza tuttavia perdersi.

A conferma di tutto ciò, si è verificato un incremento notevole di iscrizioni nel triennio 2015-2018, passate da 800 alunni a 1000.

Sviluppare un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali rappresenta la progettualità della nostra istituzione scolastica. L'Istituto d'Istruzione Superiore "E.Santoni" intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.

La missione della scuola è quella di formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti, il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) e il territorio.

L’azione mira a coinvolgere lo studente nell’interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale e professionale, in modo tale che egli non sia solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e in grado di intervenire per migliorare la scuola e più in generale il

proprio contesto di appartenenza.

In questo processo la famiglia, nell'espletamento responsabile del suo ruolo, condivide con la scuola il Patto educativo, finalizzandolo al raggiungimento della piena maturità dei ragazzi. I docenti, nell'esercizio della loro professionalità, attivano un processo di apprendimento costante, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti. Il personale amministrativo funge da supporto attraverso la produzione e la gestione della documentazione amministrativa, la comunicazione con le famiglie e il territorio, mentre quello tecnico supporta la didattica attraverso la predisposizione delle attività di laboratorio, l'assistenza durante il loro svolgimento, la manutenzione e l'adeguamento continuo della strumentazione. Il personale ausiliario, infine, collabora con i docenti nella sorveglianza degli alunni, nell'assistenza di base agli alunni diversamente abili, nella minuta manutenzione e nella pulizia dei locali secondo il nuovo protocollo previsto dall'art. 77 del Decreto Legge n.18/2020 ("Cura Italia"), pubblicato sul sito della scuola.

Il territorio, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire e integrarsi. La complessità della realtà contemporanea richiede la creazione di alti profili culturali e professionali e, affinché ciò avvenga, risulta fondamentale sviluppare e realizzare il progetto formativo della scuola nella dimensione delle reti di scuole che siano in grado di coinvolgere in sinergia tutti gli organismi presenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Dall'a.s. 2019/2020 il D.S. si avvale della collaborazione di uno staff allargato di presidenza, ai sensi dell'art. 1, comma 83 della L. 107/2015. Per l'a.s. 2020/2021 lo staff allargato consta di 6 figure, con specifici compiti organizzativi per attività di collaborazione con il dirigente scolastico.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Nell'a.s. 2021/22, in coerenza con quanto già previsto nell'atto di indirizzo del D.S. per il precedente anno scolastico, l'istituto prosegue nell'intento di dare maggiore evidenza alla formazione continua in atto nella scuola, ivi compresa l'autoformazione.

Si prevedono percorsi di formazione di vario genere, con particolare riguardo alle competenze in ingresso necessarie al ruolo o all'incarico di appartenenza, e ai processi di riforma in atto, valorizzando le competenze del personale interno anche nel ruolo di formatore.

Per le attività formative programmata si rimanda alla sezioni "Piano di formazione del personale docente" e "Piano di formazione del personale ATA".

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

I rapporti dell'istituto con le altre istituzioni sono ormai consolidati e si basano su convenzioni su singoli progetti oppure sulla costituzione di associazioni temporanee di scopo che comprendono scuole, agenzie formative e imprese nel caso di progetti più ampi per i quali si rimanda alla sezione "Reti e convenzioni attivate".

L'Istituto è accreditato come Agenzia Formativa presso la Regione Toscana con codice di accreditamento IS0059 ed è in possesso della certificazione di qualità secondo le norme ISO 9001:2015 rilasciata dall'Ente di certificazione SQS (associazione svizzera di sistemi di Qualità e di Management).

L'Agenzia annovera tra le proprie attività prevalenti quelle di progettazione, coordinamento, docenza nell'ambito di progetti formativi gestiti in collaborazione con Enti pubblici e privati, nonché Agenzie Formative operanti sul territorio e nella Regione Toscana. In particolare l'Agenzia si occupa di:

1. corsi di formazione professionale per studenti in obbligo formativo fino a 18 anni;
2. progetti di formazione finanziati nell'ambito del Fondo Sociale Europeo (F.S.E);
3. progettazione ed erogazione di corsi di formazione di qualificazione e riqualificazione professionale, in una prospettiva fortemente interrelata con il mondo del lavoro, rivolta a soggetti occupati, lavoratori dipendenti e soggetti con contratti di lavoro atipici, apprendisti, disoccupati ed è direttamente finalizzata all'inserimento in attività lavorativa.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"E. SANTONI"	PITL00301X

A. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni
più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti
di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al
risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

B. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando
tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole
integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni
ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della
conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo
e al genio rurale.

C. VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo
- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando
tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività
agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni
ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate
all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione
dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
C.GAMBACORTI	PITE003011
C.GAMBACORTI SERALE	PITE003509

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del
territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione
autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei
per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e
della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona
con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso
linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo
- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi
segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli
relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.
- progettare collezioni moda.
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia
di marketing di un'azienda del sistema moda.
Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano
il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di
tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

C. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo
- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un
fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi
e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale
in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e
biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze
relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici,

microbiologici e
anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e
alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Approfondimento

Nell'**indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria** (nel seguito anche **AAA**) è attiva l'articolazione Viticoltura e enologia. Nell'articolazione vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni, alla commercializzazione dei relativi prodotti e all'utilizzazione delle nuove tecnologie in ambito enologico. Il diplomato che ha seguito questa articolazione ha le competenze proprie di chi lavora in un'azienda agricola vitivinicola e segue la nascita e la crescita di un vino di qualità, dal vigneto alla cantina, fino alla commercializzazione del prodotto in coerenza con le competenze generali dell'indirizzo. In particolare il diplomato proveniente da questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, nella trasformazione e valorizzazione del settore, con particolare attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente. Interviene infine in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

A conclusione del percorso il diplomato sarà in particolare in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi vitivinicoli ed enologici ecosostenibili, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni vitivinicole ed enologiche sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;

- intervenire nel settore della trasformazione vitivinicola ed enologica delle materie prime attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali, di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- intervenire sulle coltivazioni relative alla produzione vitivinicola ed enologica per rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti individuando le richieste di mercato nazionali ed internazionali per selezionare prodotti vinicoli ed enologici che abbiano i requisiti delle richieste stesse;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

L'indirizzo AAA promuove il “Premio Marco Nencetti”, un *project work* per gli alunni e le alunne delle classi quarte e quinte: in collaborazione con il Collegio Interprovinciale dei Periti Agrari e Periti Agrari Laureati, le studentesse e gli studenti progettano interventi di riqualificazione e gestione del territorio e del verde pubblico, con attenzione alla trasformazione dei prodotti, alla loro commercializzazione e al marketing.

Nell'indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio** (nel seguito anche **CAT**) è proposta l' **opzione Tecnologie del legno nelle costruzioni**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell’indirizzo CAT Legno, oltre alle competenze e agli sbocchi del Corso base CAT, avrà:

- competenze relative all’impiego del legno strutturale nelle costruzioni, conoscenze specifiche dei materiali e nel campo della bioarchitettura;
- conoscenza di nuove tecniche costruttive; strategie connesse al risparmio

energetico ed alla progettazione di edifici NZEB;
- capacità di progetto e di rappresentazione grafica delle strutture in legno e dei dettagli costruttivi;
- conoscenze relative all'utilizzo del legno nel recupero del patrimonio edilizio.

Sono previsti inoltre:

il potenziamento di alcune attività, già attivate per l'indirizzo CAT ordinario, quali:

- percorsi di formazione presso Aziende del settore leader a livello internazionale;
- incontri con esperti e rappresentanti di Aziende del settore in affiancamento ai Docenti per gli aspetti tecnico-economici;
- visite frequenti, ai vari stadi di realizzazione, di cantieri di strutture in legno.
- attività di esperienza pratica in cantieri didattici presso l'Ente Pisano Scuola Edile e CPT della Provincia di Pisa con maestranze qualificate.

La nuova figura tecnica potrà inoltre:

- imporsi sul mercato del lavoro nel settore delle costruzioni in legno che sta evidenziando una crescita importante rispetto alle tecnologie tradizionali;
- garantire, alla fine del percorso scolastico, un adeguato livello di formazione per l'immediato inserimento nelle Aziende del settore.

L'indirizzo CAT promuove il "Premio Eugenio e Claudia" (ex "Premio Eugenio Caponi"), un concorso rivolto agli studenti su tematiche curricolari legate alle esigenze del territorio che consentano una verifica delle competenze acquisite e al tempo stesso rappresentino un momento di apertura e di confronto con il mondo delle professioni e degli enti territoriali (*stakeholder* interni ed esterni).

Nell'indirizzo professionale **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** (in seguito anche **SSAS**), prosecuzione naturale, ai sensi del D.Lgs. n. 61/2017, dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari, dall'a.s. 2016/17, in accordo con la Regione Toscana e l'Ufficio Scolastico Regionale, è previsto un percorso che permette di conseguire la qualifica professionale di OSS, con il superamento di un apposito esame da effettuarsi entro 120 giorni dall'acquisizione del diploma di "Tecnico dei Servizi Sociosanitari". Tale

percorso si realizza nel triennio attraverso una curvatura interna al programma delle materie di indirizzo e con un'integrazione di contenuti di ambito prettamente sanitario a cura di docenti della ASL e della AOUP. Il corso è caratterizzato nel triennio da tirocini curricolari di alternanza scuola lavoro e da esperienze professionalizzanti presso strutture esterne all'Istituto che operano in ambito sociale e sanitario.

Con l'a.s. 2021/22 prende avvio il triennio del corso **Sistema Moda**, Articolazione **Tessile, Abbigliamento e Moda.** Le studentesse e gli studenti del corso entrano così nel vivo delle materie di indirizzo (Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda - Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda) per conseguire i traguardi di competenze in uscita previsti dall'indirizzo, ovvero le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai processi, ai prodotti, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di tessuti e di accessori moda.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

C.GAMBACORTI PITE003011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

  QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TERRA E BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

C.GAMBACORTI PITE003011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

  QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

C.GAMBACORTI PITE003011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

  QO SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

C.GAMBACORTI PITE003011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

- QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	2	1	0	0	0
GEOGRAFIA	0	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

C.GAMBACORTI PITE003011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

- **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA					
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo di istituto della materia di Educazione civica prevede non meno di 33 ore annue (art. 2, comma 3 92/2019);
I docenti del CdC conferiranno all'insegnamento la quota parte settimanale della propria materia.
Il percorso progettato è inserito nella programmazione del CdC.

Si prevede inoltre la possibilità di avvalersi, per la costruzione del curricolo di classe, di progetti e di esperti esterni.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
IS "E. SANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo è il risultato dell'integrazione delle esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà di appartenenza e le richieste che la comunità nazionale esprime. La nostra scuola ha inteso costruire un curricolo finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline. La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti, definiscono le conoscenze, le abilità e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse e i criteri di scelta dei libri di testo. L'organizzazione didattica prevede la centralità dei Dipartimenti che hanno il compito di raccogliere, analizzare e coordinare le proposte dei singoli docenti e dei Consigli di Classe al fine di predisporre un piano organico delle iniziative (curricolari, integrative, complementari) da presentare al Comitato Tecnico-Didattico per le procedure di informazione del Collegio dei Docenti. Per la trattazione di questioni specifiche inerenti le diverse discipline, i Dipartimenti si possono organizzare in sub-dipartimenti. Le determinazioni di questi ultimi devono essere, in ogni caso, riassunte con delibera del dipartimento. Rimangono, in ogni caso, in capo al Collegio dei Docenti le competenze in materia di deliberazione degli indirizzi generali ed educativi dell'Istituto. In particolare, i Dipartimenti: concordano e adottano strategie di insegnamento secondo modalità di didattica attiva per raggiungere le competenze degli assi culturali e di cittadinanza; definiscono per il primo biennio conoscenze, abilità e competenze, che si riferiscono a quelle di asse e di cittadinanza, irrinunciabili e comuni, da valutare con criteri trasparenti e condivisi; definiscono per le classi successive obiettivi in termini di competenze secondo il PECUP da valutare con criteri trasparenti e condivisi; producono materiale didattico a integrazione dei libri di testo. 4.4. Scelte metodologiche e didattiche e processi di innovazione L'approccio per competenze richiede lo sviluppo di schemi logici di mobilitazione delle conoscenze e delle abilità. La costruzione di competenze è dunque inseparabile dalla costruzione di schemi di mobilitazione intenzionale di conoscenze in tempo reale e messe al servizio di un'azione efficace: si apprende a fare ciò che non si sa fare facendolo. Sulla base di queste considerazioni una metodologia di base su cui si imposta la sperimentazione didattica è quella dell'apprendistato cognitivo che permette allo studente di apprendere sempre più autonomamente. I docenti elaborano modalità operative dell'azione didattica sui seguenti aspetti: strategie appropriate per l'interazione disciplinare per superare il rischio della frammentazione dei saperi negli attuali curricoli; approfondimento degli aspetti fondanti dei quattro assi culturali su cui definiscono le

competenze chiave per la cittadinanza attiva; organizzazione dei processi didattici in termini di apprendimenti per competenze; flessibilità curricolare e organizzativa; individuazione degli obiettivi inerenti la didattica: realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese; potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; definizione dei criteri e delle finalità per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica prodotti autonomamente; innovazione delle metodologie didattiche ampliando gli strumenti a disposizione del docente, ad esempio con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Per favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale, la scuola partecipa alla rete di laboratori territoriali delle scuole superiori dell'area pisana. Dall'a.s. 2020/21, in coerenza con quanto stabilito dal'All. 1 al DM n. 89 del 7 agosto 2020, l'istituto ha approvato il proprio Piano per la Didattica Digitale integrata, approvato con delibera n. 239 del 31/08/2020 dal Consiglio di Istituto e con delibera n. 15 del 09/09/2020 dal collegio docenti, disponibile sul sito della scuola al seguente link: https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/Piano_DDI.docx.pdf.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo.
ALLEGATO:
CURRICOLO_ED_CIVICA_PRIMO_TRIENNIO_21_22.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le programmazioni condivise dei consigli di classe sono modulate sulla base dei traguardi delle competenze chiave di cittadinanza, così come da Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, in «Gazzetta ufficiale dell'Unione Europea», 189/1, 04/06/2018..
ALLEGATO:
TABELLA_CORRISPONDENZA_COMPETENZE_AGG_2018.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ *STAGES PROFESSIONALIZZANTI INDIRIZZO CAT*

Descrizione:

Stage presso studi professionisti (geometri, architetti...) e presso gli uffici del Comune di Pisa e S.Giuliano Terme.
Diretto agli alunni e alle alunne dell'indirizzo CAT.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici e studi privati

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

❖ *PREMIO "EUGENIO E CLAUDIA"*

Descrizione:

Project work classe quinta CAT: sotto la guida dell'equipe dello studio dell'architetto Caponi e in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Pisa, gli alunni progettano strutture, edifici, spazi sociali in base al tema del concorso. Gli alunni affrontano un primo periodo di formazione sul tema e di studio e raccolta dati su cui successivamente preparano i singoli progetti, come disegno in 2D e in plastico.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Università di Pisa e studi privati

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

Realizzazione di elaborato da proporre per il premio

❖ ***STAGES PROFESSIONALIZZANTI INDIRIZZO AAA***

Descrizione:

Stage presso aziende del settore agricolo e di trasformazione/ vendita prodotti, uffici della Coldiretti e presso centri del Dipartimento di Agraria dell'Università di Pisa.

Diretto agli alunni e alle alunne dell'indirizzo AAA.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Università di Pisa, Coldiretti, Aziende

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

❖ ***PREMIO "NENCETTI"***

Descrizione:

Project work alunni classi quarte e quinte AAA: in collaborazione con l'Ordine dei periti agrari, i ragazzi progettano interventi di riqualificazione e gestione del territorio e del verde pubblico, con attenzione alla trasformazione dei prodotti, alla loro commercializzazione e al marketing.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ordine dei Periti Agrari

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

❖ ***PROJECT WORK "COMUNICAZIONE E LINGUAGGI"***

Descrizione:

Laboratorio di progettazione percorsi per alunni disabili, sotto la guida di personale esperto: laboratori di teatro, musica, psicomotricità, coltivazione in serra.
Diretto agli alunni e alle alunne dell'indirizzo SSS e SSAS.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

❖ ***STAGES PROFESSIONALIZZANTI INDIRIZZO SSS E SSAS***

Descrizione:

Stages presso centri diurni per disabili e presso RSA.
Per gli alunni e le alunne dell'indirizzo SSS e SSAS.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

❖ ***STAGES PROFESSIONALIZZANTI INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE***

Descrizione:

Stages presso strutture e aziende del settore chimico-biologico-biotecnologico e di ricerca (CNR, Università di Pisa, AOUP), presso farmacie e professionisti del settore sanitario (laboratori analisi cliniche, fisioterapisti, veterinari).
Per gli alunni e le alunne dell'indirizzo Biotecnologie sanitarie

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti pubblici e privati

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

❖ ***STAGES PROFESSIONALIZZANTI INDIRIZZO TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA***

Descrizione:

Stages presso aziende tessili, di abbigliamento ed accessori del territorio per alunni ed alunne dell'indirizzo Sistema moda.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Imprese ed enti privati

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionari di autovalutazione.

Esposizione interna nel quadro complessivo delle attività di PCTO

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ESERCITAZIONI AGRARIE

Al fine di arricchire le attività curricolari relative alle materie di indirizzo, vengono realizzate attività di esercitazioni agrarie attraverso lezioni fuori sede presso aziende private e istituzioni pubbliche presenti nella nostra Regione

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e Partecipare Agire in modo Autonomo e Responsabile Risolvere Problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Utilizzare e produrre testi multimediali; Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità; Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate OBIETTIVI acquisire competenze legate al curriculum formativo rafforzare il collegamento tra insegnamenti scolastici e pratica del mondo del lavoro migliorare la conoscenza del territorio di appartenenza e delle sue principali e più avanzate realtà produttive

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione con aziende agricole del territorio.

❖ PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE UNIVERSITARI (LOGICA E FISICA)

Corso di logica e fisica per la preparazione all'ammissione alle facoltà scientifiche a

numero programmato.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE imparare ad imparare, progettare, individuare strategie risolutive ottimali OBIETTIVI innalzamento della percentuale di risposte corrette nei test d'ingresso universitari in riferimento ai quesiti di logica e di fisica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **TEORIA E TECNICA DELLA RELAZIONE DI AIUTO E PRATICHE MEDITATIVE**

Il corso per l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze base del metodo Carkhuff e di Mindfulness utilizzando il metodo EBAC Umanistica - educazione basata sulla consapevolezza.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Imparare ad imparare: mostrare autocontrollo e consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, utilizzare i propri errori per attuare strategie di miglioramento, valutare le variabili e gli aspetti di una data situazione per ottimizzare le scelte, saper prendere decisioni in un contesto dato. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità, partecipare responsabilmente alle attività scolastiche. Agire in modo autonomo e consapevole: porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori, imparare a riconoscere il valore della collaborazione, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità e gli altrui diritti e bisogni. Individuare collegamenti e relazioni: essere in grado di rapportarsi alla realtà in modo critico e flessibile, riconoscendo e rispettando la diversità delle esperienze e delle culture, per avviarsi alla ricerca di un'identità personale e alla formazione di valori. Comunicare: partecipare in modo creativo e propositivo al dialogo educativo. OBIETTIVI Sviluppare conoscenze e competenze base del metodo Carkhuff e di Mindfulness utilizzando il

metodo EBAC Umanistica - educazione basata sulla consapevolezza allo scopo di promuovere le risorse umane quali risorse emotive intellettive e fisiche sviluppando un sistema integrato di benessere.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **ITALIANO L2 PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

Laboratori di Italiano come seconda lingua (L2): Primo laboratorio di livello base; Secondo laboratorio di livello intermedio/ avanzato come supporto linguistico disciplinare. Detti laboratori hanno anche funzione di sostegno all'apprendimento come rinforzo/recupero.

Obiettivi formativi e competenze attese
Realizzare attività inclusive e di supporto per gli alunni stranieri con svantaggio linguistico (a.2 e c.1) Fornire un supporto individualizzato a studenti con BES attraverso laboratori di recupero e potenziamento per competenze specifiche (linguistiche e relative alle discipline di indirizzo) (b.3 e c.2) Migliorare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri, offrendo possibilità di interventi di sostegno e recupero pomeridiani (g.1) Migliorare la comunicazione interna attraverso la condivisione di materiali prodotti nei laboratori e interagendo con i docenti delle discipline di indirizzo per creare materiali condivisi utilizzabili con alunni con svantaggio linguistico (f.3) - superare gli ostacoli linguistici che impediscono un pieno accesso all'offerta culturale della scuola; - mettere gli studenti stranieri in condizioni di parità con gli altri studenti; - portare gli alunni al livello di competenza fissato dal Consiglio Europeo per conseguire obiettivi didattici previsti dal corso di studio. - rimuovere le difficoltà nell'uso e nella comprensione dell'italiano orale e del testo scritto - rimuovere le difficoltà nell'apprendimento e nella comprensione dei linguaggi settoriali relativi alle discipline specializzate COMPETENZE: Migliorare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, – potenziare l'uso delle principali strutture lessicali della lingua

italiana, – comprendere i diversi registri stilistici in testi semplici, migliorando l'uso delle strutture morfologiche, – comprendere globalmente testi di vario genere, riconoscere scopi, funzioni e strutture delle varie tipologie testuali esaminate.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

COMUNICAZIONE E LINGUAGGI

Progetto di inclusione, orientamento, cittadinanza attiva, nonché di ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZE Le competenze promosse dalle attività laboratoriali sono quelle previste specificamente tra i risultati di apprendimento del Profilo dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale • Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi legati alle "differenze" nelle relazioni tra coetanei e con gli adulti • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, attraverso l'acquisizione modalità relazionali e di tecniche di intrattenimento ludico-motorie • Partecipare e imparare a cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi / operativi/lavorativi • Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. • Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Per quanto riguarda l'Indirizzo

AAA • Imparare ad applicare tecniche di gestione della relazione attraverso un lavoro di tutoraggio con coetanei con disabilità • Imparare a gestire una relazione d'aiuto nello svolgimento di mansioni legate all'agricoltura ABILITÀ Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee nello svolgimento di attività concrete OBIETTIVI Obiettivi per gli studenti con bisogni speciali sono: • Promuovere l'espressione del sé • Favorire l'autonomia personale • Sviluppare le competenze sociali • Favorire la socializzazione con i coetanei delle classi che partecipano al progetto • Diminuzione di comportamenti oppositori, rispetto della turnazione, rispetto della difficoltà dell'altro, riuscire a comprimere la forte spinta egocentrica sapendo che comunque ci sarà uno spazio delimitato per esibirla • ampliare l'offerta formativa con un percorso che parte dai loro bisogni e si affianca al percorso di classe Obiettivi specifici per gli studenti delle classi: - Sviluppare competenze operative nella gestione della relazione d'aiuto " in situazione" tali da poter orientare le scelte lavorative o di studio successive - Saper attuare iniziative di animazione, organizzando attività per piccoli gruppi e valutare l'efficacia delle attività proposte - Sapersi collocare correttamente all'interno della relazione con persone che hanno bisogni speciali attraverso la comprensione delle diverse modalità comunicative e dei diversi linguaggi espressivi - Saper motivare le persone con bisogni speciali alle attività proposte, riconoscendo situazioni problematiche e proponendo soluzioni pertinenti ed adeguate - Sapersi mettere nei panni dell'altro - Saper riconoscere punti di forza e di debolezza propri e dell'altro - Contribuire al buon funzionamento del gruppo attraverso il superamento delle individualità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Risorse interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- **<u>Laboratori:</u>** Con collegamento ad Internet
  Metodologie operative
- **<u>Aule:</u>** Magna
  Aula generica

- **MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE**

Interventi di Mediazione linguistico-culturale con mediatori madrelingua per

l'accoglienza degli alunni neo arrivati

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Ascolto -Riconosce le informazioni principali in un testo in lingua standard. Lettura -Riesce a capire testi legati alla sfera quotidiana e/o narrativa e ne estrae le informazioni significative. Scrittura -Riesce a scrivere testi semplici ma coerenti su un argomento dato, legato a interessi personali. Parlato -Riesce a riferire in modo semplice ma coerente su un argomento dato, legato a interessi personali. OBIETTIVI Realizzare attività inclusive e di supporto per gli alunni stranieri con svantaggio linguistico (a.2 e c.1) Fornire un supporto individualizzato a studenti con BES attraverso laboratori di recupero e potenziamento per competenze specifiche (linguistiche e relative alle discipline di indirizzo) (b.3 e c.2) Migliorare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri, offrendo possibilità di interventi di sostegno e recupero pomeridiani (g.1) Migliorare la comunicazione interna attraverso la condivisione di materiali prodotti nei laboratori e interagendo con i docenti delle discipline di indirizzo per creare materiali condivisi utilizzabili con alunni con svantaggio linguistico (f.3)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **"PEER EDUCATION"**

Un gruppo di studenti, formato con metodo ludico - pedagogico finalizzata acquisisce life skills per svolgimento, in modalità peer to peer, di varie attività nell'ambito del benessere.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Acquisizione delle competenze per la vita (Life Skill), abilità psico-sociali e affettive (promosse dall'OMS): decision making (capacità di prendere decisioni); problem solving (capacità di risolvere i problemi); creatività; senso critico; comunicazione; autoconsapevolezza; relazioni interpersonali; empatia; gestione delle

emozioni; gestione dello stress. Riferimento alle competenze chiave di cittadinanza: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. OBIETTIVI Potenziamento conoscenze, atteggiamenti e competenze Sviluppo del pensiero critico sul proprio comportamento; consapevolezza e senso di responsabilità per uno stile di vita sano.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Risorse interne e esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **SETTIMANA SCIENTIFICA**

Organizzazione di attività e laboratori destinati a alunni/esterni all'istituto con mostra di percorsi caratterizzanti i diversi indirizzi dell'Istituto, realizzati e illustrati dagli alunni della scuola

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE imparare ad imparare, progettare, individuare strategie risolutive ottimali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Disegno
  Fisica

Informatica
Lingue
Multimediale
Musica
Scienze
Agrario
Costruzioni
Topografia
Metodologie operative
Comunicazioni e Linguaggi
Massaggio
Tecniche estetiche
Anatomia
Microbiologia

- **Aule:** Aula generica

- **FIOR DI CITTÀ - PISA IN FIORE 2021**

Il progetto prevede la partecipazione alla Dodicesima edizione dell'evento Fior di Città promosso dall'Associazione Casa della Città Leopolda, dal Comune di Pisa e dalla Fondazione Pisa, in collaborazione con la Regione Toscana e numerose associazioni culturali e ambientaliste.

Obiettivi formativi e competenze attese
Competenze Le competenze chiave che verranno potenziate al termine di ogni singolo corso sono: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione. Per quanto riguarda le competenze di base verranno potenziate quelle relative all'asse scientifico-tecnologico e all'asse dei linguaggi. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. OBIETTIVI Il progetto ricade nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed ha l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa degli studenti dando loro l'opportunità di acquisire contenuti e competenze, anche di carattere innovativo, legate al loro curriculum formativo, di rafforzare il

collegamento tra insegnamenti scolatici e pratica del mondo del lavoro, di migliorare la conoscenza del territorio di appartenenza e delle sue principali realtà produttive, di rafforzare il legame tra la scuola e il territorio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto prevede la partecipazione alla manifestazione "Fior di città - Pisa in Fiore 2021" con uno stand dell'istituto.

❖ HACCP - CORSI PER ALIMENTARISTI

Il percorso offre agli studenti una formazione specifica nel settore alimentare. I corsi, riconosciuti dalla Regione Toscana, verranno erogati dall'IIS Santoni e rientrano nel Repertorio regionale delle Figure Professionali come "Formazione Obbligatoria per Addetto ad Attività Alimentari Complesse".

Obiettivi formativi e competenze attese
Competenze Le competenze chiave che verranno potenziate al termine di ogni singolo corso sono: imparare ad imparare, Comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Per quanto riguarda le competenze di base, verranno potenziate quelle relative all'asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. OBIETTIVI Il progetto ricade nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed ha l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa degli studenti dando loro l'opportunità di acquisire contenuti e competenze professionali, anche di carattere innovativo, legate al loro curriculum formativo, di rafforzare il collegamento tra insegnamenti scolatici e pratica del mondo del lavoro e di rafforzare le motivazioni allo studio. Gli obiettivi specifici sono finalizzati all'acquisizione delle conoscenze degli obblighi e responsabilità dell'industria alimentare, all'acquisizione delle competenze necessarie a garantire la

prevenzione di rischi alimentari di tipo fisico, chimico e biologico nelle principali fasi del processo produttivo delle singole tipologie di attività, all'acquisizione di corretti comportamenti in ambito igienico-sanitario, all'acquisizione di conoscenze sulla conservazione degli alimenti, sull'approvvigionamento delle materie prime, sulla pulizia e sanificazione dei locali e delle attrezzature.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Nell'ambito del percorso educativo delle Scienze Motorie e Sportive le attività proposte attraverso il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attese, con le esigenze territoriali e dell'utenza della scuola. Il C.S.S. offre attività pomeridiane gratuite di Gruppo Sportivo Scolastico (calcetto, pallavolo, corsi di nuoto presso la piscina del complesso scolastico).

Obiettivi formativi e competenze attese
Il CSS è una occasione di aggregazione che favorisce la socializzazione, la cooperazione, la partecipazione attiva degli alunni BES e DSA, l'inclusione e l'integrazione fra alunni di diversa provenienza culturale e geografica prevenendo e contrastando la dispersione scolastica e le varie forme di bullismo. Oltre a promuovere la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, il C.S.S. si configura come valido strumento di diffusione del valore della pratica sportiva al fine di perseguire stili di vita corretti e salutari, promuovere e consolidare l'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, al rispetto dell'ambiente e delle norme di sicurezza. Le varie attività proposte e i Progetti Sportivi a esso collegati tendono a valorizzare le capacità individuali e del gruppo oltre alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento delle competenze specifiche della disciplina.

DESTINATARI
Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra
  Piscina
  Campo sportivo atletica

BRIDGING THE GAP: UN PONTE TRA LA SCUOLA MEDIA E LA SCUOLA SUPERIORE

Il progetto nasce per costruire una sorta di ponte tra la scuola media e la scuola superiore, e diminuire il divario nelle competenze di base in area logico-matematica tra alunni provenienti da percorsi diversi

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI Riduzione del disagio negli alunni con difficoltà di apprendimento e con svantaggio socio-culturale Recupero, sviluppo e consolidamento delle competenze di base in area logico-matematica Riduzione dell'insuccesso scolastico Miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica INDICATORI Numero di alunni frequentanti i corsi Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione formativa e sommativa in matematica RISULTATI ATTESI Riduzione del divario nelle conoscenze e competenze di base in matematica tra gli alunni delle classi prime. Riduzione del disagio negli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento o con situazioni di svantaggio socio-culturale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

CORSI DI LINGUA PER CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE ENGLISH QUALIFICATION

Progetto rivolto a coloro che sono già in possesso delle basi della lingua inglese e che vogliono acquisire competenze linguistiche per un uso quotidiano della lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Livello CEFR B1 - Livello intermedio o di soglia: comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. OBIETTIVI Raggiungere l'autonomia nel livello intermedio di competenza (di soglia o superiore) secondo le linee definite dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Aula generica

- **ORTINCLUSIONE**

Progetto multidisciplinare finalizzato all'inclusione e allo sviluppo di una coscienza ambientale nei soggetti coinvolti

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Asse Scientifico-tecnologico -Approccio alla descrizione, osservazione e analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale -Fasi di un progetto, dall'ideazione al prodotto/risultato -Lavorare a livello interdisciplinare coinvolgendo ed includendo più alunni e più indirizzi in collaborazione tra loro; OBIETTIVI -Favorire e coadiuvare l'inclusione delle situazioni di svantaggio all'interno di un gruppo; -Creare un orto in cui coltivare diverse varietà di piante, gestito dai docenti interessati e che affiancano i ragazzi disabili presenti nel nostro istituto; -Favorire il lavoro come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; -

Incentivare e favorire l'autostima dell'alunno tramite l'osservazione del processo di crescita delle piante del quale è fautore; -Imparare a organizzare e gestire la giornata scolastica in maniera produttiva.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed ente esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Orto all'aperto

- **METTIAMOCI IN GIOCO CON LA FISICA**

Laboratorio ludico di fisica e matematica per la costruzione e l'utilizzo di apparati didattici e l'implementazione dei relativi esperimenti

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Competenze dell'asse scientifico tecnologico Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Presentare i risultati dell'analisi. OBIETTIVI Incrementare la didattica laboratoriale in ambito interdisciplinare Migliorare le competenze delle alunne e degli alunni nelle discipline STEM Costruire un piccolo repertorio di strumenti ed esperimenti da utilizzare nella didattica ordinaria e nell'orientamento in ingresso

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Fisica

- **NO TRAP! PLUS**

NoTrap! PLUS è un programma di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo che prevede un coinvolgimento attivo degli studenti che diventano essi stessi, attori del cambiamento.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione OBIETTIVI Monitorare i fenomeni sia prima che dopo l'intervento; Migliorare il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nelle diverse attività; Migliorare il clima di classe e prevenire l'insorgenza di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **LABORATORIO CINEMA-TEATRO DELL'INCLUSIONE**

Il Progetto si propone di utilizzare i linguaggi artistici - e in particolare il cinema e il teatro - come strumenti espressivo-comunicativi nell'ambito di attività laboratoriali per classi aperte, in grado di coinvolgere gli alunni in situazione di disabilità (L.104/92), in particolare gli alunni e le alunne che seguono una programmazione differenziata, insieme con altri alunni e altre alunne del biennio e del triennio degli indirizzi Sistema Moda e Chimica Materiali Biotecnologie

Obiettivi formativi e competenze attese
Lo scopo generale del Progetto è quello di coinvolgere gli alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata insieme con altri alunni del Plesso di Via Possenti, soprattutto se portatori di bisogni speciali, in attività laboratoriali altamente inclusive e integrative dell'offerta formativa, per classi aperte. Come ribadito nelle Linee Guida del MIUR, il teatro, fondendo naturalmente i linguaggi verbali/non verbali, consentendo grande libertà espressiva, si presta a valorizzare capacità e attitudini diverse, costituisce una formidabile opportunità didattica complementare ed un

supporto strategico per affrontare il disagio giovanile, per combattere l'esclusione, per promuovere una maggiore socialità ed una cooperazione tra pari più ricca e stimolante. Obiettivi specifici con riferimento agli Assi culturali principalmente coinvolti Asse dei linguaggi - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale nel contesto laboratoriale: i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale; in particolare della comunicazione visivo-gestuale e anche visivo-segnica (Lingua Italiana dei Segni - LIS). Favorire la conoscenza, la comprensione e l'interpretazione di molti tipi di testo, in particolare del testo teatrale. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sviluppare tecniche di lettura/interpretazione e di espressione corporea e teatrale. Asse storico-sociale - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare in gruppo perseguendo uno scopo comune, agevolando la comunicazione e lo sviluppo delle competenze personali proprie e altrui. Riconoscere e affrontare problemi legati alle dinamiche interne del gruppo, proponendo, ascoltando, negoziando appropriate strategie per la risoluzione dei conflitti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ **EDUCARE ALLE DIFFERENZE: COLLABORAZIONE CON LA RETE "EDUCARE ALLE DIFFERENZE"**

Collaborazione con la rete Educare alle differenze di Pisa

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Sono coinvolte nel progetto le competenze dell'Asse dei Linguaggi e dell'Asse Storico Sociale Asse Linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; Utilizzare e produrre testi multimediali Asse Storico-sociale:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Competenze Chiave U.E. a) Comunicare nella madrelingua. b) Competenze di base in campo scientifico e tecnologico c) Competenza digitale d) Imparare a imparare f) Competenze sociale e civiche g) Consapevolezza ed espressioni culturali OBIETTIVI Individuare gruppi di ricerca formativa su temi trasversali di competenze chiave di cittadinanza - Coinvolgimento degli alunni in nuove pratiche didattiche e nuovi metodi di apprendimento e elaborazione - Interazione con il territorio culturale - Ampliamento dell'offerta formativa in relazione a competenze chiave in uscita

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **OPEN SCIENCE**

Percorsi didattici laboratoriali attraverso modalità cooperativo-partecipativa rivolti alle scuole del primo ciclo, supportati da alunne e alunni dell'Istituto con il metodo della peer education

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Generali Incrementare la didattica laboratoriale e la flessibilità sull'uso di spazi e strumenti innovativi in modo da rafforzare le competenze digitali Condividere regole comportamentali e promuovere le competenze sociali (life Skills) Potenziare percorsi con scuole del primo ciclo del territorio al fine di perfezionare un curricolo verticale sulle competenze dell'obbligo scolastico Realizzare attività di orientamento mediante progetti strutturati e coerenti con le esigenze del contesto lavorativo e universitario Obiettivi specifici programmati Utilizzo del laboratorio come ambiente di

apprendimento interattivo basato sulla conoscenza distribuita, realizzata attraverso la cooperazione partecipata, tutoring e l'approccio inquiry-based learning con momenti di autovalutazione e restituzione somministrati attraverso strumenti digitali Rafforzamento degli aspetti cognitivi e delle abilità affettivo, relazionali e metacognitive attraverso l'attività laboratoriale Individuare dei filoni generali e interdisciplinari delle varie istituzioni scolastiche, tenendo conto della continuità tra primo grado e secondo grado dell'istruzione secondaria Sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa volte anche alla conoscenza del territorio. Favorire la conoscenza di spazi, strutture, organismi dell'istituzione scolastica e relative funzioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Scienze
  Anatomia
  Microbiologia
- **Aule:** Aula generica

- **RILIEVO GPS E UTILIZZO DEL DRONE IN CAMPO TOPOGRAFICO**

Il progetto approfondisce mediante attività laboratoriali l'uso di metodologie moderne - GPS e droni – nel rilievo topografico.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE5 Sono coinvolte nel progetto le competenze dell'Asse Matematico e dell'Asse Scientifico-tecnologico. Asse matematico: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Asse Scientifico-tecnologico: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà

naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenze di cittadinanza: - competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; - competenza digitale; - imparare ad imparare; - spirito d'iniziativa e imprenditorialità; OBIETTIVI6 - Approfondimento sulle moderne tecniche di rilievo mediante l'utilizzo di strumenti già in possesso della scuola (GPS) - Conoscenza di nuovi software per l'elaborazione e la restituzione di un rilievo - Ampliamento dell'offerta formativa in relazione a competenze chiave in uscita - Acquisizione della capacità di saper lavorare in gruppo in luoghi esterni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
  Topografia
- **Strutture sportive:** Spazi esterni

- **AUTOCAD 2D E 3D**

Progetto volto ad integrare e approfondire la conoscenza dei programmi AutoCad 2D e 3D in modo da accrescere la competenza nella loro utilizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Sono coinvolte nel progetto le competenze dell'Asse Matematico e dell'Asse Scientifico-tecnologico Asse matematico: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Asse Scientifico-tecnologico: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenze di cittadinanza: competenza matematica e competenze di base

in scienze e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; OBIETTIVI Ampliamento dell'offerta formativa in relazione a competenze chiave in uscita Ampliamento delle conoscenze specifiche del programma AutoCad 2D Realizzazione di attività comprese nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
  Topografia

- **RETE DIDATTICA DELLA FILOSOFIA**

Attività laboratoriali per il triennio su tematiche filosofiche, strutturate in armonia con i percorsi di studio dei ragazzi, gestite in collaborazione con il corso di Didattica della filosofia dell'Università di Pisa

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE saper analizzare la realtà e riflettere su di essa in modo critico; capacità di esprimere ed interpretare idee diverse in differenti modi e contesti, maturando un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali; capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso; competenza in materia di cittadinanza, favorendo la comprensione di concetti sociali e politici; OBIETTIVI sviluppare conoscenze e competenze trasversali suscitare negli studenti la capacità di problematizzare sviluppare capacità critiche, razionali e metacognitive applicare gli strumenti filosofici alla dimensione esistenziale e alla realtà contemporanea, utilizzandoli per una comprensione non superficiale dell'attualità favorire la riflessione su tematiche connesse agli indirizzi di studio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Le attività prevederanno la collaborazione in varie modalità di docenti della Scuola Secondaria nel corso di *Didattica della filosofia* del Prof. Paoletti, attivo presso il dipartimento di Filosofia e forme del sapere, e il coinvolgimento di studenti magistrali iscritti a tale corso nella ideazione, programmazione e realizzazione di attività didattiche nel nostro istituto, oltre alla partecipazione degli studenti e delle studentesse dell'istituto a varie attività che prevederanno tematiche filosofiche in senso ampio e in iniziative legate all'orientamento in uscita (PCTO).

Il progetto prevede di attivare una convenzione specifica tra l'Istituto e l'Università di Pisa per lo svolgimento delle attività.

- **QUESTIONI DI FILOSOFIA: TEMATICHE FILOSOFICHE PER IL TRIENNIO**

Progetto annuale interdisciplinare che prevede attività didattiche per il triennio su tematiche filosofiche, progettate secondo metodiche laboratoriali partecipative, strutturate in armonia con i percorsi di studio dei ragazzi, volte a stimolare un approccio critico al reale e a promuovere un percorso di partecipazione al dibattito presente nella società.

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZE saper analizzare la realtà e riflettere su di essa in modo critico; capacità di esprimere ed interpretare idee diverse in differenti modi e contesti, maturando un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali; capacità di imparare a imparare, gestendo la complessità e riflettendo in maniera critica in contesti di lavoro condiviso; competenza in materia di cittadinanza, favorendo la comprensione di concetti sociali e politici; Comprendere il senso di quanto appreso. OBIETTIVI sviluppare conoscenze e competenze trasversali; suscitare negli studenti la capacità di problematizzare; sviluppare capacità critiche, razionali e metacognitive; applicare gli strumenti filosofici alla dimensione esistenziale e alla realtà contemporanea, utilizzandoli per una comprensione non superficiale dell'attualità; favorire la riflessione su tematiche connesse agli indirizzi di studio; favorire l'ascolto del prossimo e la cultura del reciproco rispetto; favorire la capacità di

"saper sostare" nelle contraddizioni comprendendo la complessità di situazioni ambivalenti; sensibilizzare gli studenti verso questioni bioetiche; promuovere una partecipazione attiva ai dibattiti presenti nella società.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PREMIO EUGENIO E CLAUDIA**

Percorso formativo che eleva le competenze finali del diplomato CAT proiettandolo nel mondo del lavoro, delle professioni e degli studi universitari.

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE Sono coinvolte nel progetto le competenze dell'Asse Matematico, dell'Asse Scientifico-tecnologico e dell'Asse dei Linguaggi. Asse matematico: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Asse Scientifico-tecnologico: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Asse dei Linguaggi: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Competenze di cittadinanza: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; spirito d'iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressioni culturali. OBIETTIVI Ampliamento dell'offerta formativa in relazione a competenze chiave in uscita Realizzazione di materiale per pagina web dedicata al Premio Eugenio e Claudia Interazione con il territorio e gli enti Ampliamento delle conoscenze specifiche rispetto al tema proposto

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
  Costruzioni
  Topografia
- **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il Premio, al quale partecipano tutti gli studenti delle classi quinte dell'Istituto, costituisce un percorso formativo estremamente interessante per l'indirizzo CAT e un'occasione per misurare le competenze dei nostri studenti all'uscita del loro percorso scolastico. Si sviluppa su un tema stabilito all'inizio del quinto anno e si conclude con la presentazione di un progetto per ogni studente che sarà sottoposto alla valutazione di una Commissione di tecnici esperti scelta dalle famiglie Caponi e Ferrannini.

Durante lo sviluppo del progetto gli studenti si confrontano con esperti esterni, quali professionisti e/o figure delle Pubbliche Amministrazioni, che a vario titolo sono coinvolte nel tema progettuale, e in tali percorsi, oltre all'accrescimento del proprio bagaglio culturale, si stabilisce un avvicinamento ulteriore dello studente CAT al mondo della professione.

- **PIANTALA!**

Percorsi didattico-pratici per il corso AAA di attività di giardinaggio nelle aree verdi della scuola

Obiettivi formativi e competenze attese
COMPETENZE5 Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare

collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione OBIETTIVI6 rafforzare collegamenti tra insegnamenti scolastici e pratiche del mondo del lavoro rafforzare il senso di appartenenza tra studente e la propria scuola arricchire l'offerta formativa per gli studenti stimolare la creatività degli studenti e il lavoro di gruppo creare rapporti di collaborazione tra diversi indirizzi e con soggetti esterni (sponsor)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Spazi verdi della scuola

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale. • Ambienti per la didattica digitale integrata L'emergenza epidemiologica da COVID –19

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio. Il presente progetto è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio. A titolo esemplificativo e non esaustivo la proposta progettuale si sostanzia nell'acquisizione di: supporti didattico disciplinari: libri di testo, cartacei e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri o audiolibri di narrativa consigliati dalle scuole, anche in lingua straniera, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). E' anche consentita l'acquisizione di devices da dare in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti che ne siano privi per l'anno scolastico 2020/2021. L'istituzione scolastica proponente individuerà studenti cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	diffusione del COVID-19. • Ambienti per la didattica digitale integrata **Programmazione di una didattica integrata.** Così come descritto nel piano per la DDI deliberato dal CD in data 09/09/2020, l'Istituto ha stabilito la cornice delle linee guida di una didattica integrata, con ciò mettendo a sistema quanto sperimentato nella modalità di formazione tra pari permanente nel periodo di ADID (Attività Didattiche Integrative Domiciliari) nell'a.s. 2019-20 (04.03.2020-10.06.2020). Nell'a.s. 2019-20 l'istituto ha condotto una politica di acquisto di device (ai sensi di quanto previsto dal DM 187/2020) per garantire il supporto a studenti meno abbienti che ne facessero richiesta tramite l'istituto del comodato gratuito. La dotazione acquisita consta di: 30 PC portatili Asus S.O.Endless (Ubuntu): di cui 6 nella sede di via Possenti, 24 nella sede di Largo Marchesi;

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	15 Tablet Mediacom Smart pad iyo - Android 9.0 (Pie) 16GB 10.1" IPS. Inoltre sono state acquisite tramite raccolte punti di alcuni supermercati (Coop, Esselunga) ulteriori attrezzature:per la sede di Largo Marchesi n. 1 plastificatrice, per la sede di via Possenti n. 1 plastificatrice, n. 1 PC Lenovo, n. 1 PC Asus, n. 1 stampante Epson LaserJet e n. 1 Monitor. La politica di investimento nelle dotazioni tecnologiche è proseguita nell'a.s. 2020-21, attraverso il potenziamento delle strumentazioni digitali atte a integrare la didattica in maniera personalizzata. A inizio dell'a.s. 2021-22, alla dotazione già menzionata, si aggiungono: 36 PC portatili ASUS S.O. Windows Pro; 78 tablet e-tab ETW101GT MICROTECH (Bando PON FESR "Smart classes per la scuola del II ciclo", avviso 11978 del 15/06/2020), di cui 30 nella sede di via Possenti e 48 nella sede di Largo Marchesi;

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	6 videoproiettori: di cui 4 nella sede di via Possenti e 2 nella sede di Largo Marchesi. La dislocazione degli strumenti nelle diverse sedi può variare a seconda delle sopravvenute necessità. La disponibilità di strumentazione informatica di base (devices quali tablet e PC; video-proiettori), per garantire una costante personalizzazione integrata della didattica è in corso costante di monitoraggio e rafforzamento anche per il presente a.s. 2021-22. Per quanto riguarda la strumentazione di gestione di didattica integrata, in modalità sia sincrona che asincrona, l'Istituto si è dato la seguente linea di indirizzo: per le videoconferenze verrà utilizzata la piattaforma Google-Meet, fruibile da qualsiasi tipo di dispositivo (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. La piattaforma soddisfa i requisiti di sicurezza informatica necessari

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	per la DDI; per le attività non sincrone verranno utilizzate strumentazioni e piattaforme di comprovata funzionalità didattica, anche in coerenza e continuità con quanto sperimentato nel periodo di ADID nell'a.s. 2019-20 (a titolo di esempio: Google Classrooom, Moodle, WeSchool, piattaforme e/o materiali integrati ai libri di testo in adozione e/o prodotti da siti didattici di comprovata validazione scientifica e didattica); si promuoverà la creazione di *repository* (a titolo di esempio: funzionalità creazione di cartelle virtuali, forme di cloud e drive), che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di documenti, materiali, attività o video-lezioni; tale modalità potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
CONTENUTI DIGITALI	• Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici È inserito nella programmazione didattica di diverse classi l'utilizzo di programmi Open Source come LibreOffice, Gimp e una serie di risorse online reperibili dalla rete, così come una serie di App e Software elaborati esplicitamente per una didattica laboratoriale e inclusiva. La scuola eroga annualmente specifici corsi rivolti agli studenti la preparazione alla patente europea del computer ECDL. Alcuni docenti sperimentano l'autoproduzione di unità didattiche multimediali (presentazioni, videolezioni, forme di flipped classroom e di cooperative learning attraverso l'uso di una serie di App didattiche digitali). Nell'a.s. 2018-2019 sono state sperimentate UdA interdisciplinari e/o interclasse - i progetti di PCTO e/o della nuova riforma degli IP - che hanno visto la realizzazione di prodotti finali basati sull'intermedialità e sull'uso del digitale applicato alla didattica (p. es. Kahoot!; software per la creazione di video e video-presentazioni; creazioni di blog di classe su piattaforma wordpress; Storyjumper).
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Ai fini di rimodulare la progettazione attraverso l'inclusione della modalità integrata, l'Istituto continuerà nella modalità

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	di supporto alla didattica, anche digitale, sperimentata nell'a.s. 2019-20 nelle ADID, implementando le figure di supporto e di disseminazione del PNSD con funzione di insegnamento/apprendimento tra pari. Per quanto riguarda il coinvolgimento degli studenti/delle studentesse, nell'ottica della tradizione inclusiva dell'Istituto, verrà posta **particolare attenzione agli alunni che presentano potenziali elementi di fragilità rispetto al contesto scolastico**; in particolare: con riferimento alle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute; con riferimento alle condizioni emotive o socio culturali; alunni con DSA e BES. Nell'ottica di un processo di inclusione globale, particolare attenzione verrà posta alla produzione di materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni assegnati, ma anche a tutti coloro che ne abbiano bisogno, favorendo incontri con il piccolo gruppo per concorrere, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. In questa ottica, l'articolazione oraria dell'Istituto prevede anche per il corrente a.s.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	l'attivazione di un'ora di sportello di supporto sincrono in modalità a distanza come ora compiutamente curricolare per ciascun docente, da rivolgere in modalità personalizzata a singoli/e alunni/e e classi.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica L'Istituto programma di continuare la forma dell'esperienza di formazione come processo di "apprendimento in azione", che coniuga sapere e saper fare già sperimentata positivamente durante i mesi di ADID. In particolare, nell'a.s. 2019-20, il periodo delle ADID è stato caratterizzato da un periodo di formazione in presenza, nella forma del tutoraggio e dell'apprendimento tra pari, che ha visto: la creazione di una mailing list di supporto/condivisione e apprendimento tra tutti i membri del CD 2019/20 (adid@e-santoni.org);

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	la messa in condivisione di una serie di buone pratiche didattiche, divise per forma di didattica e per disciplina/area, arricchita dal reciproco supporto di tutto il CD; l'attivazione di un supporto dedicato, in coerenza con quanto previsto dall'azione #28 del PNSD, alle ADID, con quattro docenti-tutor a disposizione per azioni di supporto, monitoraggio, diffusione di buone pratiche. Per l'a.s. 2021-22 la mailing list di supporto e autoformazione condivisa è stata mantenuta, con l'aggiornamento ai membri del CD, per il corrente anno scolastico. Altre azioni formative saranno previste anche in coerenza con quanto previsto dall'atto di indirizzo del DS per l'a.s. 2021-22. Sarà privilegiata la scelta di percorsi formativi sia a livello di singola istituzione scolastica sia di rete di ambito per la formazione sui seguenti aspetti: a. aspetti legati all'informatica (anche facendo riferimento al Quadro Europeo delle

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	competenze digitali del personale scolastico), con specifico riferimento alle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica; b. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, ecc.); c. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; d. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; e. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; f. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. Per i corsi a livello di istituzione scolastica, si curerà l'attivazione di un supporto formativo con le risorse interne a disposizione. Per i corsi legati alle tematiche di privacy, salute e sicurezza, si assicurerà il supporto ai CdC nell'ambito del nuovo curricolo di

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	Educazione Civica (cittadinanza digitale) sia il coordinamento in merito con il relativo referente e commissione di istituto. Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si assicurerà il supporto per eventuali specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
C.GAMBACORTI - PITE003011
C.GAMBACORTI SERALE - PITE003509
"E. SANTONI" - PITL00301X

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo sistematico e continuo che si fonda dei criteri di riferimento ed è elaborata collegialmente. Misura i risultati dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'offerta formativa. Fornisce le basi per un

giudizio di valore che consente di prendere migliori decisioni di ordine pedagogico. La valutazione è un processo che permette di misurare (aspetto quantitativo) i risultati dell'alunno e l'efficacia dell'intervento degli insegnanti; di apprezzare (aspetto qualitativo) i risultati in riferimento a obiettivi prefissati (criteri) ed interpretare (comprendere) perché gli obiettivi sono stati raggiunti o meno, in rapporto alla situazione didattica.
La valutazione prende in considerazione tutti i fattori coinvolti nel processo di apprendimento (l'alunno, la scuola, il contesto socio-culturale).
Per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione degli Istituti tecnici e professionali, l'ambito della valutazione si estende dalle conoscenza-abilità alle competenze.
La valutazione delle competenze è oggetto di ricerca dei Dipartimenti e costituisce una delle priorità della formazione. Per questo, si affiancano alle prove di verifica previste dall'ordinamento (scritte, orali, pratiche, grafiche), tradizionalmente orientate alle conoscenze/abilità, alcune "prove autentiche" o anche prove interdisciplinari, anche in funzione (per il triennio) di una valorizzazione dell'esperienza di PCTO. Si prevede la costruzione progressiva di un archivio di prove e di "buone pratiche", corredate di analisi commentate dai docenti che le hanno ideate e valutate, per una progressiva validazione e un continuo miglioramento (anche mediante modifiche e integrazioni dei testi proposti) del loro valore.
Gli elementi della valutazione sono dati osservabili attraverso un criterio di riferimento, le tipologie di prove possono essere scritte o orali, pratiche, strutturate/semistrutturate o aperte. Le prove di verifica sono coerenti con gli obiettivi prefissati e risultano attendibili rispetto alla rilevazione dei risultati attesi nella prova. Sulla base di parametri oggettivi della valutazione, per ogni alunno si accertano:
Gli aspetti misurabili del suo apprendimento (conoscenze, competenze, abilità);
I progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi, le attitudini, l'eventuale scarto degli apprendimenti dai traguardi comuni;
I fattori che hanno condizionato i livelli di conseguimento degli obiettivi formativi.

Per quanto riguarda la valutazione relativa alle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata (ADID), si confermano i criteri menzionati, nella misura in cui restano rilevabili in situazione di ADID.
Per le verifiche in situazione di ADID si utilizzano modalità variegate di

restituzione ed elaborazione di quanto assegnato, al fine di cogliere tutte le opportunità per una valutazione che abbia come obiettivo la valorizzazione delle capacità degli studenti.
Le verifiche orali all'occorrenza sostituiscono e integrano le verifiche scritte.

ALLEGATI: Tabella_apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249 del 98 e DPR 235 del 2007), il Patto educativo di corresponsabilità ed il regolamento dell'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.
Di seguito è riportata la corrispondenza tra il voto di condotta e il comportamento (il voto è definito tenendo conto di uno o più dei comportamenti descritti).

ALLEGATI: Valutazione_comportamento_21_22.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda a quanto previsto dalla normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rimanda a quanto previsto dalla normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Delibera n. 59 del Collegio docenti del 18/05/2021

Assegnare il credito più basso della banda di oscillazione nel caso si verifichi almeno uno dei seguenti casi:

presenza allo scrutinio finale di proposte di voto insufficienti (indipendentemente dall'esito finale)
parte decimale della media strettamente inferiore a 0,5

Assegnare il credito più alto della banda di oscillazione nel caso si verifichi almeno uno dei seguenti casi, con la precondizione che non vi siano allo scrutinio finale proposte di voto insufficienti:
parte decimale della media maggiore o uguale a 0,5
Frequenza, con profitto, impegno e partecipazione a tutte le attività scolastiche, comprese quelle facoltative o extracurriculari, da valutare caso per caso
Particolari meriti nello svolgimento dei PCTO

I punti 2. e 3. sono anche in deroga al punto 1.

Le attività esterne (ex “credito formativo”) sono ininfluenti rispetto all’assegnazione dei crediti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti di Educazione Civica, sono integrati i seguenti criteri, così come previsto nel Curricolo di Educazione Civica di istituto:
partecipazione alle attività, con riferimento alla stessa in tutte le discipline e alla qualità dell’interazione;
rispetto degli impegni
senso di responsabilità nell’affrontare eventuali difficoltà instaurando un proficuo dialogo con gli insegnanti (ad es. concordare recuperi in caso di problemi di connessione, avvisare e motivare adeguatamente quando non si è in grado di rispettare i tempi di consegna di un compito, garantendo l’impegno a rispettare una nuova scadenza; chiedere chiarimenti quando non si è compresa una consegna e mostrare interesse al suo compimento, ecc.)
senso di responsabilità nello svolgere lavori cooperativi e/o di gruppo (es. partecipazione attiva all’interno del gruppo, rispetto e gestione del proprio ruolo)

collaborazione nel fornire prove credibili del raggiungimento degli obiettivi (originalità nelle risposte e negli elaborati, elaborazione personale, ecc.)
qualità degli elaborati prodotti e capacità di esporli agli insegnanti.

Criteri di valutazione attività di didattica integrata:

Nelle attività di ADID, i criteri di valutazione sono integrati dai seguenti:
partecipazione alle attività in modalità sincrona (videolezioni), in relazione alla presenza in tutte le discipline per le quali sono proposte e alla qualità dell’interazione; giustificazione tempestiva e puntuale degli eventuali problemi che abbiano impedito la presenza alle videolezioni, con disponibilità a recuperare gli argomenti svolti rispetto degli impegni (ad es. presentarsi alle verifiche programmate, consegnare un compito nei tempi assegnati, ecc.)
senso di responsabilità nell’affrontare eventuali difficoltà instaurando un proficuo dialogo con l’insegnante (ad es. concordare recuperi in caso di problemi di connessione, avvisare e motivare adeguatamente quando non si è in grado di rispettare i tempi di consegna di un compito, garantendo l’impegno a rispettare una nuova scadenza; chiedere chiarimenti quando non si è compresa una

consegna e mostrare interesse al suo compimento, ecc.)
collaborazione nel fornire prove credibili del raggiungimento degli obiettivi (originalità nelle risposte e negli elaborati, elaborazione personale, ecc.)
qualità degli elaborati prodotti e capacità di esporli all'insegnante.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto implementa le indicazioni sui BES con linee di intervento declinate in ordine alle diverse tipologie. Nel corso degli anni, i docenti hanno elaborato piu' di un percorso educativo-didattico di integrazione. Partendo dalle capacita' dell'alunno e dall'analisi delle sue competenze, il consiglio di classe insieme alla famiglia individua il suo percorso scolastico. L'Istituto ospita un elevato numero di alunni diversamente abili provenienti sia dal comune di Pisa che dai comuni limitrofi. Il percorso con programmazione differenziata per gli alunni disabili prevede la partecipazione alle attivita' del progetto Comunicazione e Linguaggi che risponde in modo efficace ai 'bisogni speciali' di questi studenti. Si inserisce nel tessuto vivo della scuola, specificatamente nel curriculum del corso Servizi per la Sanita' e l'assistenza sociale (ex Socio Sanitari), rappresentando un'opportunita' di formazione. L'Istituto favorisce il successo formativo degli alunni con DSA. La maggior parte dei docenti ha effettuato una formazione specifica. Il numero degli alunni con DSA e' in costante aumento (attualmente sono 111). Gli alunni stranieri che non hanno sufficiente familiarita' con la lingua italiana usufruiscono di tipologie diverse di corsi L2

Punti di debolezza

La riduzione progressiva delle risorse destinate all'ottimo progetto Comunicazione e Linguaggi rappresenta una criticita' per l'Istituto. La stessa limitatezza di risorse si registra per i corsi di apprendimento della lingua italiana per studenti stranieri e negli sportelli di ascolto didattico attivati con i Piani Educativi di Zona.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La Scuola realizza numerosi interventi di recupero per rispondere alle difficolta' degli alunni BES sia in itinere, sia predisponendo laboratori in orario extra-scolastico. Le attivita' di potenziamento hanno riguardato le lingue straniere. Gli alunni con particolari attitudini per queste discipline hanno potuto frequentare dei corsi in orario extra-scolastico per la preparazione degli esami attestanti il loro livello. Inoltre preparazione alle Olimpiadi della Chimica, premio Caponi per gli alunni delle quinte geometri, Premio Nencetti per l'indirizzo agrario; l'eperienza di trucco teatrale per le estetiste in orario extra scolastico; corsi con la ASL per il socio sanitario; corsi per CAD 2D e 3D.

Punti di debolezza

Incrementare le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'. Diffondere maggiormente fra tutti i docenti gli interventi individualizzati che hanno perseguito il successo formativo degli studenti BES. Aumentare le attivita' di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Analisi della diagnosi funzionale; analisi del profilo dinamico funzionale; redazione del PEI. Nella predisposizione del PEI va considerato: il presente nella sua dimensione

trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti del CdC; eventuali assistenti specialistici; specialisti ASL, assistente sociale; famiglia; eventuali educatori

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Tutti i genitori degli alunni diversamente abili partecipano ai GLOI e, ad oggi, mediante una specifica rappresentanza dei genitori degli alunni diversamente abili eletti in qualità di rappresentanti d'istituto, al GLI. Ad oggi le famiglie degli alunni diversamente abili, pur collaborando, spesso attivamente, al progetto formativo del proprio figlio, non sono in contatto fra loro e non si relazionano con i rappresentanti del GLI d'istituto. Si dovrà lavorare al fine di favorire una maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e all'organizzazione delle attività educative, creando maggiori opportunità di incontro e di confronto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità viene realizzata secondo due possibili percorsi: Percorso con programmazione curricolare o eventualmente riferita agli obiettivi minimi delle discipline, compatibili con l'acquisizione delle competenze in uscita previste dalle linee guida nazionali per gli istituti tecnici e professionali, (articolo 15 comma 3 O.M. 90/01). Il completamento di tale percorso consente allo studente di conseguire il diploma. Percorso con programmazione differenziata, riferita a obiettivi didattici formativi personalizzati, non riconducibili alle competenze in uscita previste dalle linee guida nazionali. Questo percorso consente di ottenere un attestato (C.M. 125/01) che non ha il valore legale del diploma, ma che certifica le competenze effettivamente acquisite ed è utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di eventuali successivi percorsi di formazione professionale al di fuori della scuola e previsti dalla normativa a favore delle persone con disabilità. Il percorso con programmazione differenziata a sua volta si può articolare secondo due possibili modalità: percorso classe: l'alunno svolge la propria attività nella classe di appartenenza, secondo una programmazione e un orario personalizzati; percorso

classe-laboratorio: l'alunno frequenta parzialmente la classe di appartenenza e partecipa alle attività del progetto "Comunicazione e Linguaggi". Per entrambe le modalità (percorso classe e percorso classe-laboratorio) la valutazione è riferita al PEI (Piano Educativo Individualizzato) e consente l'ammissione alla frequenza della classe successiva. Nel caso del percorso classe-laboratorio, in sede di valutazione interperiodale (trimestre e pentamestre), accanto alla valutazione delle singole discipline in cui i ragazzi sono presenti nella classe, viene predisposto un profilo di valutazione per le attività di laboratorio che viene allegato alla pagella. L'alunno può partecipare agli Esami di Stato svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto e finalizzate al conseguimento dell'attestato che certifica le competenze acquisite.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Gli studenti diversamente abili del triennio superiore che seguono il percorso differenziato partecipano al progetto di PCTO che prevede l'organizzazione di percorsi volti ad ampliare le competenze di ciascun alunno, anche in funzione di un orientamento in uscita dalla scuola. Al termine del percorso scolastico le competenze acquisite e verificate vengono certificate nell'Attestato delle Competenze ai sensi della CM 125/01. Attraverso i piani educativi zonali (PEZ) ed i progetti su Aree a Rischio si realizzano azioni nell'ambito del disagio scolastico, della disabilità, degli alunni stranieri e degli studenti con DSA o altri BES. L'Istituto è impegnato da sempre nella partecipazione ai bandi sulle tematiche dell'inclusione e della lotta alla dispersione e nel tempo ha collaborato a numerose iniziative del territorio che hanno riguardato tematiche relative all'inclusione, dal Progetto "AIDA" con l'Associazione Aforisma al POR "Anche noi" della SdS Pisana, Direcolfare Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento Pari Opportunità.

❖ **APPROFONDIMENTO**

Ampliamento dell'offerta formativa per la disabilità

L'ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni diversamente abili che rientrano nel caso del percorso classe e del percorso classe-laboratorio si realizza attraverso l'attuazione di diversi progetti, tra i quali riveste un ruolo caratterizzante per l'offerta formativa il "Laboratorio di Comunicazione e Linguaggi".

Il Laboratorio Comunicazione e Linguaggi

L'idea fondante del laboratorio è quella di una didattica flessibile capace di rispondere ai "bisogni speciali" che si inserisce "naturalmente" nel profilo professionale proprio del corso Servizi Socio-Sanitari/Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, rappresentando per gli studenti un'opportunità di formazione, di orientamento lavorativo e concorre a realizzare una parte del monte ore richiesto per le attività di PCTO. Le attività proposte nel laboratorio Comunicazione e Linguaggi sono volte a promuovere la relazione, la comunicazione e la socializzazione attraverso linguaggi non verbali legati all'uso del corpo, del movimento, del canto, della musica. Questa progettazione non ha la caratteristica di tamponare situazioni di emergenza, ma realizza un percorso di ampio respiro della durata di cinque anni per i ragazzi con disabilità medio/grave, inserendosi per 2 ore giornaliere nel curricolo di tutti gli studenti, sia dei ragazzi delle classi coinvolte che nel PEI degli studenti diversamente abili.

La struttura e l'organizzazione del laboratorio Comunicazione e Linguaggi permette di diversificare l'offerta formativa in modo individualizzato per ogni studente disabile, si pone come esperienza progettuale unica sul territorio con una duplice valenza: per gli alunni disabili rappresenta un modo diverso ma efficace per vedersi assicurato il diritto allo studio e all'integrazione scolastica, con l'offerta di un contesto formativo appositamente strutturato, pensato per stimolare e valorizzare autonomie e capacità comunicative e relazionali volto a favorire lo sviluppo di competenze nuove. Per gli alunni dei corsi di studio Servizi Socio-Sanitari/Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale vuole essere un momento di "formazione in azione", altamente stimolante, nel quale essi possono imparare e sperimentare tecniche relazionali e strumenti di comunicazione appropriati in situazione di disabilità anche grave, ma anche un contesto privilegiato per avvicinarsi al mondo del volontariato e dei servizi alla persona.

Il laboratorio "Comunicazione e Linguaggi" si articola in pre-laboratori e laboratori che vanno dal lunedi al venerdi. I pre-laboratori sono alla terza ora. Il gruppo che partecipa è composto da alunni diversamente abili, insegnanti di sostegno e assistenti specialistici e rappresenta la classe di laboratorio. Le attività di pre-laboratorio hanno lo scopo di migliorare alcune abilità e sviluppare diverse competenze partendo dai bisogni, gusti e interessi dei

ragazzi stessi e dalla rielaborazione di esperienze personali. I pre-laboratori sono seguiti dai laboratori, ai quali partecipa, oltre alla classe di laboratorio, una classe ogni giorno diversa del corso Servizi Socio-Sanitari e sono alla quarta e quinta ora, creando così una sorta di classe aperta. Ogni laboratorio si avvale di un esperto, selezionato tramite bando esterno, che programma e dirige le attività, coadiuvato da insegnanti di sostegno e dai docenti curricolari che partecipano con la classe alle attività; le attività iniziano generalmente a fine ottobre e si concludono con la fine della scuola.

La progettazione e la realizzazione del laboratorio si svolge in collaborazione e con il sostegno di Enti e Associazioni presenti sul territorio.

In allegato il Piano di Inclusione dell'istituto per l'a.s. 2021/22 deliberato dal Collegio docenti in data 11/06/2021 (delibera n. 66).

ALLEGATI:

PAI-2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In allegato il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Collegio docenti il 09/09/2020 (delibera n. 15)

ALLEGATI:

Piano_DDI_Santoni_20_21.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Prof.ssa Grazia Rossini - Vicaria (sede via Possenti) Prof.ssa Mirjam Capini - Collaboratrice (sede largo Marchesi)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Prof.ssa Melania Boemio Prof.ssa Maria Gabriella Bonomi Prof. ssa Susanna Cintellini Prof. Bruno Ferro Prof. Alberto Fonti Prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti Prof. Giacomo Orsucci Prof.ssa Ilaria Vaglini	8
Funzione strumentale	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA e SUPPORTO del LAVORO DOCENTE prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti - prof.ssa Catia Mogetta SUPPORTO DIDATTICO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE prof.ssa Giulia Fidanza - prof.ssa Giulia Gazzetta EDUCAZIONE ALLA SALUTE prof.ssa Susanna Cintellini - prof.ssa Cinzia Roccasalva PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - ORIENTAMENTO IN USCITA prof.ssa Maria Piro ORIENTAMENTO IN ENTRATA prof.ssa	10

	Daniela Basile DISABILITA' prof. Paolo Cianflone - prof.ssa Marcella Giuffrida	
Animatore digitale	prof. Bruno Ferro	1
Team digitale	prof.ssa Giulia Fidanza - prof.ssa Catia Mogetta - prof. Davide Sposito A.A.: Rita Cacelli - Sara Giorgi A.T.; Diego Lo Bartolo (referente per la rete dell'Istituto Team di supporto per la disseminazione interna: Orsetta Susanna Innocenti; Paola Matteucci; Mario Pilo; Rosalba Saba; Giovanni Antonio Signoretta	6
Coordinatore dell'educazione civica	1 docente referente per il curricolo di istituto. 48 figure di coordinamento di classe; alcuni/e docenti svolgono il ruolo di figure di coordinamento in più classi.	49
Comitato tecnico didattico	Il Comitato Tecnico-Didattico è presieduto dal Dirigente Scolastico ed e composto da tutti i Coordinatori di Dipartimento e dalle Funzioni Strumentali. Sono compiti del Comitato Tecnico-Didattico	18
Coordinatore di classe	Alcuni/e docenti sono figure di coordinatore su più classi.	47
Segretario di classe	Alcuni/e docenti sono figure di segretario su più classi.	47
N.I.V. - Nucleo Interno di Valutazione	Composizione Triennio (a partire dall'a.s. 2021/2022) prof. Maurizio Berni (Dirigente Scolastico) prof.ssa Melania Boemio (referente per la valutazione) prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti (F.S. Ptof e supporto al lavoro docente)	5

	prof.ssa Catia Mogetta (F.S. Ptof e supporto al lavoro docente) Il Nucleo interno di valutazione (NIV) ha la responsabilità della scelta dei percorsi di miglioramento e dell'organizzazione dei progetti da avviare all'interno della scuola. L'azione del NIV risulta molto importante poiché può facilitare tra i docenti la pratica condivisa della collaborazione e far crescere e diffondere all'interno della scuola la cultura del cambiamento e del miglioramento.	
Commissioni	Commissioni e referenze A.S. 2021/2022 Commissione curricolo educazione civica Russo (referente) Alfano, Maiolo, Nardini, Orsucci, Otranto, Scatena, Venturini(docenti di diritto dell'istituto, cfr. Delibera 14 CD del 09/09/2020), Dell'Innocenti, Neri, Zanobini NIV: Boemio, Innocenti, Mogetta, Rossini Agenzia formativa Ferro, Rossini Elettorale Gazzetta, Donnini Orario Ferro, Fonti Commissione per il supporto didattico degli studenti e delle studentesse Fidanza, Gazzetta (referenti), Allegretti, Antonelli, Basile, Ghelardini, Liguori, Pieroni, Saba, Vaglini Orientamento in entrata Allegretti, Angiolini, Basile, Battaglini, Capini, Ferro, Fonti, Gori, Bucchioni, Gravino, Matteucci, Mogetta, Sciutti, Boemio, Pilo, Mazzone, Pierini, Carlotti, Gazzetta, Gigliotti, Novelli, Rossini, Belloni, Tempesti, Lenzini, Sciutti, Selleri, Ciucci, Piro, Pieroni, Muscarello PCTO (ex ASL)	23

	(modalità gruppo di lavoro) Piro + referenti di indirizzo: Piro, Saba, Vaglini, Pieroni [Battaglini per eventuale coordinamento con OB] Disabilità Bonomi, Cianflone, Giuffrida, Giulietti, Gori, Pratesi, Bucchioni, Pellegrino, Billi, Franchi, Toma, Neri, Levantesi, Grandoni Viaggi, scambi, stage Pratesi Operatore del Benessere Battaglini, Bonomi Comunicazione e web (interna e esterna) Capini, Cintellini, Ferro, Vaglini Musica (Progetto Toscana Musica) Levantesi, Pilo, Boemio, Fidanza, Vaglini, Cella, De Luca Commissione OSS (attuazione progetto per il conseguimento della qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario) Angiolini, Vaglini, Russo, Adragna (+ docenti di indirizzo SSAS-OSS), Fidanza, Bucchioni Commissione gestione sicurezza (squadre primo soccorso e antincendio, farmaco, defibrillatore, preposti, gestione database dei corsi, produzione materiale informativo per supplenti brevi, ecc.) Corridori Commissione STEM e STEAM Mogetta, Fidanza, Ferro, Gigliotti, Basile (membri del gruppo di lavoro sulle STEM dello scorso anno) Ciucci, Lenzini, Selleri, Innocenti, Vaglini, Gazzetta (parte Steam), 18) Proposta commissione giornalismo e documentazione sociale Cella, Levantesi Referenti per specifici settori 1) Area: Educazione alla salute (FS Cintellini e Roccasalva): DSA e BES Mazzone,	

	Gravino Intercultura Matteucci, Cella Sportello di ascolto Capini, Rossini Bullismo (in collaborazione con il Team) Battaglini, Gravino, Bugini, Rossini, Capini 2) Area Invalsi (supporto per organizzazione prove CBT di AD e team, almeno uno per plesso) Carrucoli, Mogetta 3) Area Sicurezza dei dati personali e privacy (gestione protocolli privacy in collaborazione col DS e con il RPD) Pratesi 4) Area PTP AGRALPI Saba, Sciutti, Piro 5) Progetto Rete didattica della filosofia Innocenti, Liguori, Vaglini	
Coordinatore di dipartimento	Dipartimenti Umanistico: prof.ssa Chiara Zanobini Matematico: prof.ssa Catia Mogetta Sostegno: prof.ssa Marcella Giuffrida Linguistico: prof.ssa Raffaella Mazzone Scientifico-tecnologico: prof. Gianni Signoretta Dipartimenti di Indirizzo Biotecnologie: prof.ssa Maria Piro CAT: prof.ssa Patrizia Pieroni AAA: prof.ssa Rosalba Saba Sistema Moda: docente di materie di indirizzo del triennio SSAS-OSS: prof.ssa Ilaria Vaglini Operatore del benessere: prof.ssa Monica Battaglini Sotto-dipartimenti Scienze Motorie: prof.ssa Valeria Stigliano Religione: prof. Andrea Sereni Diritto: prof.ssa Maria Teresa Alfano	10
Tutor di classe per PCTO	Il tutor per le attività di PCTO coordina le attività degli alunni/ delle alunne del singolo consiglio di classe, raccordando con in progetti dell'Istituto elaborati dal gruppo di lavoro (formato dalla F.S. e dai	27

	coordinatori/dalle coordinatrici di indirizzo)	
Team Antibullismo/Emergenza	Membri del Team prof. Maurizio Berni (Dirigente scolastico) prof.ssa Monica Battaglini (referente) prof.ssa Marilenia Gravino (referente) prof.ssa Federica Bugini (membro del team) prof.ssa Mirjam Capini (membro del team) prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti (membro del team) prof.ssa Grazia Rossini (membro del team) Link al Protocollo di intervento Bullismo e Cyberbullismo: https://www.e-santoni.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/PROTOCOLLO-BULLISMO-2021.docx-1-1-1.pdf	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Attività didattica; attività di supporto organizzativo e gestionale; attività di coordinamento Impiegato in attività di:	17

GRADO	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • 1 unità di cattedra orario esterna (12h); ulteriori 3 h residue	
A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • 1 unità di cattedra orario esterna (7h); ulteriori 14h residue	6
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	3
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

	• Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A020 - FISICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
A021 - GEOGRAFIA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Cattedra orario esterna (4h)	1
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • 1 unità di cattedra orario esterna (9h)	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	6

	• Coordinamento	
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento • 12h residue	5
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • 1 unità di cattedra orario esterna (14h); ulteriori 3h residue	5
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • 1 unità di cattedra orario esterna (13h)	2
A044 - SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI, DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • 1 unità di 11h	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	1

AZIENDALI	• Insegnamento • Ulteriori 6h residue	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • 20h residue; 3 unità di cattedra orario esterna (3h; 8h; 9h)	5
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Ulteriori 12h residue	4
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Ulteriori 4h residue	5

A052 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Attività di insegnamento; attività di supporto organizzativo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Ulteriori 6 h residue	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento; attività di supporto organizzativo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Ulteriori 6h residue	8
ADSS - SOSTEGNO	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Ulteriori 27h residue	65
B003 - LABORATORI DI FISICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento • 1 unità di 7h	
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	Attività di insegnamento; attività di supporto didattico, organizzativo e gestionaleU Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Ulteriori 4h residue	3
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Ulteriori 11h residue	6
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Attività di insegnamento; attività di progettazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Ulteriori 9h di cattedra orario esterna	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • 1 unità di 9h	1
B023 - LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	2

	• Insegnamento • Ulteriori 2h residue	
B029 - GABINETTO FISIOTERAPICO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Ulteriori 10h residue	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Vito Gioacchino Giuliana Coordinamento Uffici e didattica Segreteria particolare dell'ufficio del DSGA: prof.ssa Patrizia Fortuna Supporto Uffici Segreteria: Diego Lo Bartolo RAPPORTO CON L'UTENZA: telefonica allo 050570161, email all'indirizzo dsga@e-santoni.org; ricevimento in presenza solo su appuntamento per tutto il periodo dell'emergenza epidemiologica.
Ufficio protocollo	Antonella Tuccillo RAPPORTO CON L'UTENZA: telefonica allo 050570161, email all'indirizzo protocollo@e-santoni.org; ricevimento in presenza solo su appuntamento per tutto il periodo dell'emergenza epidemiologica.
Ufficio per la didattica	Rita Cacelli Sara Giorgi RAPPORTO CON L'UTENZA: telefonica allo 050570161, email all'indirizzo didattica@e-santoni.org; ricevimento in presenza solo su appuntamento per tutto il periodo dell'emergenza epidemiologica.
Ufficio per il personale A.T.D.	Annalisa Giorgolo (da lunedì a venerdì) Roberta Malvezzi (da lunedì a venerdì) Lucia Di Pietro (sabato) Elena Ferraresi

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	(sabato) RAPPORTO CON L'UTENZA: telefonica allo 050570161, email all'indirizzo personale@e-santoni.org; ricevimento in presenza solo su appuntamento per tutto il periodo dell'emergenza epidemiologica.
Ufficio amministrazione	Adriana Arrighini Velia Brondi Collaborazione plurima ai sensi dell'art. 57 del CCNL 06/09 per i progetti IeFP Domenica Santonastaso RAPPORTO CON L'UTENZA: telefonica allo 050570161, email all'indirizzo amministrazione@e-santoni.org; ricevimento in presenza solo su appuntamento per tutto il periodo dell'emergenza epidemiologica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://www.portaleargo.it/voti/ Pagelle on line https://www.portaleargo.it/voti/ Modulistica da sito scolastico https://www.e-santoni.edu.it/?s=modulistica Condivisione circolari attraverso la Bacheca del Registro elettronico https://www.portaleargo.it/voti/?classic

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE DI AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ RETE DI AMBITO 18

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le iniziative formative di carattere nazionale, finanziate col 40% dei fondi destinati a ciascun Ambito, faranno riferimento alle seguenti priorità:

1. educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
2. discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
3. nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
4. modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
5. realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017);
6. linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)
7. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
8. obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
9. l'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
10. il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

Tali percorsi formativi sono coordinati dagli USR attraverso il coinvolgimento diretto delle scuole polo per la formazione.

Questo livello di formazione risponde ad esigenze di approfondimento per i temi segnalati come prioritari a livello nazionale; potranno essere rivolte a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor,

coordinatori, referenti); assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.

Le UU.FF. organizzate dalla scuola polo, di norma, sono strutturate secondo un percorso di 25 ore, così come indicato dall'U.S.R. per la Toscana, ripartite in 15 ore in presenza e 10 ore a distanza.

Per maggiori informazioni: https://ambito18.altervista.org/informazioni-sulle-unita-formative-organizzate-dalla-scuola-polo-in-accordo-con-lusr/

❖ RETE DI LABORATORI TERRITORIALI DELL'AREA PISANA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO SANITARIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO SANITARIO

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROFESSIONALMENTE...INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Supporto all'accompagnamento della riforma dell'indirizzo professionale previsto nel D. Lgs. 61/2017.

❖ RETE NAZIONALE E REGIONALE DEGLI ISTITUTI AGRARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

❖ RETE NAZIONALE E REGIONALE DEGLI ISTITUTI AGRARI

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ POLO TECNICO PROFESSIONALE "AGRALPI"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La scuola dal 2015 è capofila del Polo tecnico professionale denominato

AGRALPI per la filiera *agribusiness* nel settore agroalimentare pisano.

Il Polo è composto da:

- scuole: *IIS "Santoni", ITCG "Fermi"* (Pontedera), *IPSSAR "Matteotti"* (Pisa);
- agenzie formative*: Cescot, Copernico e Agricoltura e Vita*, *Etruria Srl*;
- imprese: *Cooperativa Sociale PonteVerde Onlus, Consorzio Toscana Sapori Italian Food and Wine, Caseificio Busti, Oleificio Monti Pisani, azienda agricola Castellonchio, Il Catrino, Podere Spazzavento e Fattoria Tommasi;*
- associazioni di categoria: *Coldiretti, Confederazione Italiana Agricoltori, ConfAgricoltura, ConfArtigianato, Confesercenti;*
- Fondazione Istituto Tecnico Superiore E.A.T. – *Eccellenza Agro-Alimentare Toscana;*
- Amministrazione Provinciale.

Le finalità del Polo sono:

- creare sinergia tra i percorsi ed i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità;
- avviare processi di trasformazione del modello didattico basati sulla didattica laboratoriale sia per le competenze di base che per quelle professionalizzanti;
- favorire la continuità dei percorsi formativi ed il successo formativo, contrastando il rischio di abbandono e dispersione anche attraverso la trasformazione degli ambienti di apprendimento basati su un diffuso utilizzo delle ICT nella pratica educativa;
- promuovere azioni trasversali alle diverse offerte formative;
- promuovere il contratto di apprendistato e qualificarne il contenuto formativo;
- favorire l'esperienza di formazione in alternanza;
- promuovere la formazione permanente e continua;
- creare le condizioni affinché le autonomie scolastiche e formative realizzino la flessibilità curricolare con il pieno utilizzo degli strumenti esistenti;
- attivare azioni di orientamento;
- realizzare azioni di accompagnamento dei giovani adulti per il rientro nel

sistema educativo di istruzione e formazione;
- realizzare interventi di formazione congiunta di carattere scientifico, tecnico e tecnologico per i docenti e i formatori impegnati nelle diverse istituzioni educative e formative.

Le attività del Polo sono rivolte quindi verso:

- l'integrazione delle risorse professionali, logistiche e strumentali di cui dispongono gli istituti tecnici e professionali, le istituzioni formative accreditate dalle Regioni e gli istituti tecnici superiori;
- l'impegno delle imprese a mettere a disposizione risorse professionali e strumentali;
- l'attuazione della flessibilità organizzativa delle istituzioni scolastiche e formative attraverso il pieno utilizzo degli strumenti di flessibilità esistenti;
- la divulgazione e la promozione della cultura tecnica e scientifica sul territorio.

❖ RETE STEAM

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: I.C. “A. Scopelliti” - Girifalco – CZ

Scuole rete: L.S. “L.Siciliani” – Catanzaro

I.C. “Alta Val di Sole”- Fucine di Ossana –TN

I.S. “E. Santoni” - Pisa

L.S. “T. Levi Civita” – Roma – Rm

L.C. “Virgilio” – Mantova - MN

Per ogni scuola aderente alla rete è stata preventivamente acquisita una lettera di intenti a firma del Dirigente scolastico dell'Istituto.

Coordinatore progetto: DS scuola capofila

Staff coordinamento scuole: DS delle scuole della rete

Responsabile attività amministrativa/contabile: DSGA scuola capofila

Docente referente e responsabile monitoraggio avanzamento attività:1

Docenti coinvolti come esperti/tutor: 15/18

Esperti esterni per realizzazione piattaforme didattiche: 2/4

Docenti coinvolti realizzazione sito web/repository risorse: 1

Personale amministrativo coinvolto: 6

Coll. Scolastici coinvolti: 28

Gli studenti simulano le attività di figure di STEAM specialist, selezionate da un repository di “STEAM careersheet”, schede che: descrivono le generalità della attività e competenze professionali/personali da acquisire (engaging), assegnano un compito da realizzare (obiettivo), richiedono la documentazione delle attività e dei risultati. Le attività afferiscono a 5 temi fondamentali: coding, stampa3D, IoT con schede programmabili, realtà immersiva. Es. di figure: Space Mission specialist – progetta e realizza missioni di volo droni Automated System specialist, progetta e realizza reti di sensori/attuatori controllati da remoto con raspberry Digital Maker specialist, progetta manufatti 3D e li realizza con stampanti/laser cutter 3D Mixed/Virtual Reality Designer, progetta e realizza percorsi in AR/VR STEAM al femminile, realizza percorsi sul tema del gap di genere nelle STEM In un Hackaton/Fiera finale gli studenti si incontrano e confrontano i prodotti realizzati

❖ RETE PROGETTO TOSCANA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Regionale Toscana Musica è un'iniziativa promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con i quattro AFAM della regione. La finalità principale del progetto consiste nel contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività.

L'istituto fa parte della relativa rete di scopo.

Sito del Progetto Regionale Toscana Musica: https://www.progettoregionaletoscanamusica.it/il-progetto.html

❖ RETE "PIANO DELLE ARTI" - PROGETTO REGIONALE "PROMOZIONE CULTURA UMANISTICA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Alla Rete possono aderire liberamente e senza oneri tutte le IISS che abbiano deliberato in sede di OOCC. La scuola capofila è identificata nel Liceo Carducci di Pisa, secondo quanto previsto dalle linee guida del Progetto Regionale "Promozione cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio culturale", che conferiscono a tale tipologia di istituzione scolastica un ruolo strategico all'interno della progettazione regionale.

La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

 promuovere la diffusione in sinergia dei temi della creatività e dei vari aspetti della cultura umanistica, in tutta la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia al secondo ciclo dell'istruzione;

 condividere azioni finalizzate all'armonizzazione dei percorsi formativi della filiera artistico – musicale;instaurare una stretta collaborazione con enti del sistema coordinato del Piano delle Arti (ivi compresi gli enti del terzo settore accreditati);

 sottoporre le problematiche comuni ad una sistematica attività di esame collettivo;

 organizzare gruppi di lavoro dedicati: allo sviluppo di modelli/processi collegati al curricolo verticale; allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione, profili e certificazione delle competenze in entrata, intermedia, in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;

 realizzare incontri tra le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo, finalizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi al centro dell'accordo;

 realizzare un ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole aderenti al progetto regionale;

 rilevare i bisogni formativi del personale in servizio e favorire, progettare e realizzare iniziative di documentazione, approfondimento, formazione, aggiornamento e attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica, delle discipline di indirizzo, del curricolo, anche alla luce degli obiettivi di apprendimento;

 attivare percorsi comuni di studio, progettazione ed elaborazione, affidati ad un gruppo di lavoro costituito dai docenti referenti d'istituto, dedicati ai seguenti temi: o curricoli di istituto, o curr

 elaborare e candidarsi a bandi progettuali di enti pubblici locali, regionali, nazionali ed europei, con particolare riguardo al Piano delle Arti, finalizzati al reperimento di specifiche risorse per la promozione dei temi della creatività e della cultura umanistica nel territorio impegnandosi affinché le risorse così acquisite siano utilizzate a vantaggio di tutte le istituzioni aderenti ai bandi;

 sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;

 promuovere percorsi comuni strettamente collegati alla innovazione didattico-metodologica in campo musicale e con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie, del digitale e del multimediale nella produzione artistica e culturale in coerenza con il PNSD;

 definire, favorire e stabilire, ogni qualvolta lo si ritenga opportuno, accordi organici e /o rapporti di formale collaborazione con tutti i soggetti che sul territorio si occupano di formazione musicale e di promozione e diffusione della cultura

umanistica e dei temi della creatività.

La collaborazione tra le Istituzioni che sottoscrivono il presente accordo, nel perseguimento dei fini istituzionali reciproci, si estrinseca altresì con l'organizzazione di manifestazioni culturali congiunte o di scambio, di incontri, mostre, dibattiti, formazione, aggiornamento, interagendo con l'Ufficio Scolastico Regionale, il territorio, gli Enti Locali, le altre istituzioni. Anche del terzo settore, e il MIUR.

❖ RETE PER LA FILOSOFIA E LA DIDATTICA DELLA FILOSOFIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

È istituita – ai sensi dell'art. 15 della Legge n. 241/1990 e dell'art. 7 del D.P.R. 275/99 – una rete interistituzionale tra le Istituzioni Scolastiche summenzionate e il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere denominata ***La Filosofia e la didattica della Filosofia***.

La rete è aperta all'adesione successiva delle istituzioni scolastiche, e di tutti i soggetti pubblici e privati che ne facciano richiesta. Per l'adesione di nuovi membri è necessaria l'unanimità delle parti.

La rete ha lo scopo di realizzare un'ampia sinergia didattica, scientifica e amministrativo-gestionale tra le Istituzioni Scolastiche e il Dipartimento al fine di promuovere una riflessione teorica e metodologica sull'insegnamento della Filosofia in tutti i suoi diversi ambiti, lo sviluppo e la progettazione di una didattica innovativa delle discipline filosofiche, favorire il coordinamento tra le Istituzioni Scolastiche, il Dipartimento e tutti gli altri soggetti eventualmente interessati a favorire la diffusione della Filosofia, in tutte le sue diverse forme, come strumento conoscitivo volto alla crescita delle studentesse e degli studenti e come premessa indispensabile alla costruzione di una cittadinanza critica e consapevole.

Le parti si impegnano a collaborare in maniera stabile e continuativa, nel rispetto delle rispettive competenze istituzionali e finalità statutarie, per la realizzazione delle seguenti attività di interesse comune:

- sviluppare lo studio, la ricerca e l'innovazione relativa al curricolo filosofico con attività didattiche, scambio di dati, creazione di gruppi di ricerca-azione, monitoraggio e disseminazione dei risultati;
- promuovere l'interazione e la trasmissione di saperi e competenze scientifiche e didattiche tra Università e Scuola, favorendo l'interscambio e la collaborazione tra docenti, studentesse e studenti delle parti;
- facilitare la conoscenza delle iniziative relative ai temi di comune interesse progettate dalle diverse parti aderenti;
- organizzare momenti di riflessione e di dibattito congiunto sui temi oggetto del presente accordo;
- programmare attività di formazione per insegnanti;
- organizzare cicli di lezioni o attività laboratoriali congiunti;
- sostenere iniziative legate alla pratica o allo studio del pensiero filosofico anche in contesti scolastici diversi da quelli in cui la Filosofia è materia curricolare (scuola primaria, media inferiore, istituti tecnici);
- promuovere momenti di dibattito e di disseminazione aperti anche alla cittadinanza e al pubblico non specialistico;
- perseguire ogni altro obiettivo che la rete decida di darsi, in coerenza

con le proprie finalità generali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO

È attiva la formazione continua sulla didattica con le tecnologie, nella modalità già sperimentata di "Apprendimento in azione", che meglio si adatta all'individualizzazione dei bisogni formativi e permette l'applicazione immediata sul campo di ciò che si apprende, creando nuovi e più elevati bisogni formativi, cominciata nell'a.s. 2019/20 in concomitanza con l'inizio e poi la prosecuzione delle Attività Didattiche Integrative Domiciliari (ADID). L'attività formativa ha previsto: la creazione di una mailing list di supporto/condivisione e apprendimento tra tutti i membri del CD 2019/20 (adid@e-santoni.org) la messa in condivisione di una serie di buone pratiche didattiche, catalogate per modalità e disciplina/area, arricchita dal reciproco supporto di tutto il CD l'attivazione di un supporto dedicato, in coerenza con quanto previsto dall'azione #28 del PNSD, alle attività di ADID, con quattro docenti-tutor a disposizione per azioni di supporto, monitoraggio, diffusione di buone pratiche. Per l'a.s. 2020/21 è stata riproposta l'attività: la mailing list di supporto e autoformazione condivisa è stata mantenuta, con l'aggiornamento ai membri del CD per il corrente anno scolastico. In coerenza con quanto evidenziato, la lista (non esaustiva) di settori su cui intervenire viene integrata come segue: riflessioni sulla didattica interdisciplinare (con possibilità di costruzione, sperimentazione e valutazione di UDA interdisciplinari) modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Apprendimento in azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA E PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi di formazione, interna e coordinata in rete, per il nuovo curricolo di educazione civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

❖ METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Didattica inclusiva: formazione per DSA e BES, inclusione e disabilità, anche in aggiunta/alternativa al modulo di cui alla L. 178/2020, coi contenuti aggiornati alla recente sentenza del TAR Lazio, n. 9795 del 14 settembre 2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

In considerazione dell'emergenza sanitaria eccezionale, si configura come formazione obbligatoria in servizio quella prevista dalle norme e dagli accordi sottoscritti a livello nazionale, anche in aggiunta alla formazione obbligatoria sulla sicurezza già definita ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs. 81/908.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE NELL'AMBITO DEL PNSD

Per l'a.s. 2021-22 la mailing list di supporto e autoformazione condivisa è stata mantenuta, con l'aggiornamento ai membri del CD, per il corrente anno scolastico. Le altre azioni formative saranno in coerenza con quanto previsto dall'atto di indirizzo del DS per l'a.s. 2021-22. Sarà privilegiata la scelta di percorsi formativi sia a livello di singola istituzione scolastica sia di rete di ambito per la formazione sui seguenti aspetti: a) aspetti legati all'informatica (anche facendo riferimento al Quadro Europeo delle competenze digitali del personale scolastico), con specifico riferimento alle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica; b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, ecc.); c) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; d)

gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; e) privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; f) formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

❖ RIFLESSIONI SULLA DIDATTICA INTERDISCIPLINARE

Corsi di formazione per il potenziamento delle competenze disciplinari nella didattica, in una prospettiva di ricerca formativa e dialogo tra le macroaree e le discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

❖ MODALITÀ E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il percorso formativo sarà condotto anche alla luce di metodologie di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

❖ STRUMENTI PER LA PROGETTAZIONE, ATTUAZIONE E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Percorsi formativi condotti sul modello dell'autoformazione in azione e della riflessione metacognitiva, a partire dall'esperienza collettiva ma non condivisa esperita negli a.s. 2019/2020 e 2020/2021 nel periodo di didattica a distanza e di didattica integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalle agenzie educative del territorio e/o organizzate con risorse interne

❖ **FORMAZIONE SUI PROCESSI DI RIFORMA IN ATTO E SULLE RELATIVE NUOVE FIGURE PROFESSIONALI**

Sarà favorita la modalità della ricerca formativa, valorizzando i percorsi laboratoriali di autoformazione già in essere nell'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Si conferma, per il triennio di riferimento, l'indirizzo dare maggiore evidenza alla formazione continua in atto nella scuola, ivi compresa l'autoformazione.

Sono da potenziare altri percorsi di formazione, con particolare riguardo alle competenze, trasversali e di didattica disciplinare, in ingresso, necessarie al ruolo o all'incarico di appartenenza.

Potrebbe configurarsi come formazione obbligatoria in servizio quella relativa all'emergenza sanitaria prevista dalle norme e dagli accordi sottoscritti a livello nazionale, anche in aggiunta alla formazione obbligatoria sulla sicurezza già definita ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs. 81/908.

Verrà anche riproposta un'attività di formazione continua sulla didattica con le tecnologie, nella modalità già sperimentata di "Apprendimento in azione", che meglio si adatta all'individualizzazione dei bisogni formativi e permette l'applicazione immediata sul campo di ciò che si apprende, creando nuovi e più elevati bisogni formativi.

In coerenza con quanto previsto dal Piano scuola 2021/2022, si favoriranno la partecipazione e l'organizzazione, singolarmente o in rete, di attività di

formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche".

Inoltre si promuoveranno azioni di interazione tra l'istituto e l'università nell'ambito della formazione e della ricerca didattica sulle materie presenti nei curricoli generali e di indirizzo dell'istituto, e in quelle ad esse affini.

Si resta in attesa di conoscere gli sviluppi relativi all'obbligo di formazione sull'inclusione di tutti i docenti, privi della specializzazione sul sostegno didattico, che hanno in classe alunni con disabilità, per un modulo di almeno 25 ore, secondo quanto disposto dal comma 961 della legge di stabilità 2021 (L. 178/2020), alla luce della recente sentenza del TAR Lazio che ha abrogato il Decreto Interministeriale (Istruzione ed Economia) numero 182 del 2020.

Nel rispetto delle competenze del Collegio dei Docenti in materia di deliberazione delle attività formative, si suggerisce una lista (non esaustiva) di settori di formazione su cui intervenire:

- metodologie di insegnamento e di apprendimento

- metodologie per l'inclusione scolastica (disabilità, DSA, BES), anche in aggiunta/alternativa al modulo di cui alla L. 178/2020, coi contenuti aggiornati alla recente sentenza del TAR Lazio, n. 9795 del 14 settembre 2021

 riflessioni sulla didattica interdisciplinare (con possibilità di costruzione, sperimentazione e valutazione di percorsi interdisciplinari)

 modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali

 strumenti per la progettazione, attuazione e valutazione della didattica a distanza

 formazione sui processi di riforma in atto e sulle relative nuove figure professionali

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SERVIZI WEB**

Descrizione dell'attività di formazione	Incontri con l'addetto alla formazione servizi del sito web della scuola: agenda telefonica on-line, circolari on-line, sostituzioni on-line, ecc.
Destinatari	Tutto il personale

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SPECIFICA IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica sulla "Procedura per la gestione di persona sintomatica all'interno della scuola" e sulle "modalità di pulizia e di smaltimento dei rifiuti ai tempi del Covid-19"
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTOFORMAZIONE SUL PROTOCOLLO INFORMATICO "SEGRETERIA DIGITALE"

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi e incontri di autoformazione sul protocollo informatico "Segreteria Digitale"
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SPECIFICA SU SINGOLI AMBITI

Descrizione dell'attività di formazione	Partecipazione a convegni e seminari ritenuti interessanti
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola